

«Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста с использованием игрового оборудования».





**Сенсорное
воспитание –
целенаправленное
совершенствование,
развитие у детей
сенсорных процессов
(ощущений,
восприятий,
представлений)**

Сенсорное развитие детей дошкольного возраста -это основа интеллектуального развития

Не необходимо развивать:

- способность подражания и воспроизведения
- умение смотреть и слушать
- умение сравнивать, различать, сопоставлять, обобщать

От сенсорного развития зависит не только успеваемость детей, но и выполнения различных видов деятельности уже в будущем.

Целью сенсорного воспитания является формирование сенсорных способностей у малышей. На этой основе выделяются следующие **задачи:**

- Развивать и совершенствовать у детей дошкольного возраста все виды восприятия обогащать их чувственный опыт
- Формирование у детей систем сенсорных эталонов
- Формирование у детей умений самостоятельно применять системы перцептивных действий и системы эталонов в практической познавательной деятельности



Требования программы

по сенсорному воспитанию с 2 до 3-х лет:

- ориентироваться в 4-6 цветах, называть их, подбирать по образцу
- ориентироваться в трех и более контрастных величинах
- собирать пирамидку из 4-5 колец разной величины
- соотносить конфигурацию объемной геометрической фигуры с плоскостным изображением, накладывать на образец (раскладывает вкладыши разной величины или формы в аналогичные отверстия на доске)
- составлять целое из 2-4-х частей разрезных картинок, складных кубиков

- различать предметы по форме (кубик, кирпичик, шар, призма)
- ориентироваться в соотношении плоскостных фигур (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник)
- сравнивать, соотносить, группировать однородные предметы по цвету, форме, величине
- выделять формы предметов, обводя их по контуру то одной, то другой рукой

Формы работы по сенсорному воспитанию детей

- сенсорные занятия
- дидактические игры
- совместные игры-экспериментирования воспитателя с детьми
- индивидуальная работа детей
- развлечения
- проектирование
- коллекционирование

Условия для выполнения задач:

- ❖ использование дидактических игр;
- ❖ создание условий для ознакомления детей с цветом, формой, величиной.



Д/и «Спрячь мышку»



Д/и «Найди грибок»



Д/и «Найди окошко»

*Дидактические игры на
закрепление
величины, формы*

цвета,



Мы играем и занимаемся



Игры с мозаикой



Наши занятия



Игры со строительным материалом



Островок безопасности



Мелкая моторика



Дидактические игры



Дидактические игры



Игры в кукольном уголке



РЕЗУЛЬТАТ РАБОТЫ

1. Положительная динамика уровня развития мелкой моторики.
2. Сформировалось устойчивое представление о сенсорных эталонах.
3. Сформировались навыки обследования предметов; умение группировать их по определённому признаку.
4. Улучшились показатели внимания, памяти, речи.
5. Умеют играть в паре, небольшими группами.
6. Формируется чувство радости за собственные успешные действия.
7. Дети интересуются окружающими предметами и активно действуют с ними; эмоционально вовлечены в действия с игрушками и другими предметами, стремятся проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

**спасибо
за внимание!**

