

## **Тема самообразования**

### **«Мнемотехника как средство развития речи детей дошкольного возраста»**

Развитие речи является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном возрасте и рассматривается в современном дошкольном образовании как общая основа воспитания и обучения детей. На сегодняшний день – образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь детей дошкольного возраста – явление редкое.

Необходимо научить детей связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли, рассказывать о различных событиях из окружающей жизни. Именно поэтому мы ставим перед собой задачу развития связной речи у дошкольников. Учитывая, что в наше время дети перегружены информацией, необходимо, чтобы процесс обучения был для них интересным, занимательным, развивающим. И сегодня мы хотим вас познакомить с методом «Мнемотехника».

**Мнемотехника** – в переводе с греческого – «искусство запоминания». Это система методов и приёмов, обеспечивающих успешное освоение детьми знаний об особенностях объектов природы, об окружающем мире, эффективное запоминание рассказа, сохранение и воспроизведение информации, и конечно, развитие речи. Суть мнемосхем заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом, весь текст зарисовывается схематично. Глядя на эти схемы – рисунки, ребёнок легко воспроизводит текстовую информацию.

Чтобы подготовить детей к учебной деятельности, выработать навык грамотной обработки информации, усвоить сложный материал, развить свою речь без умственного и нервного напряжения актуальным становится необходимость совершенствования современных методов и приёмов, использование более эффективных научно-обоснованных путей развития речи у детей дошкольного возраста.

Одним из таких методов является метод мнемотехники. Мнемотехника – система методов и приёмов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации, развитие связной речи.

*Цель:* использование технологии мнемоники в образовательном процессе для развития речи детей младшего дошкольного возраста.

*Задачи:*

1. Способствовать развитию связной речи, расширению и обогащению словарного запаса детей;
2. Развивать основные психические процессы — память, внимание, образное мышление; Способствовать формированию умений и навыков у детей восприятия, воспроизведения, использования средств технологии.
3. Способствовать развитию творческих способностей детей, умению самим составлять схемы и воспроизводить их.

*Предполагаемый результат обучения:*

– Используют элементы монологической речи в сообщении о выполнении поручений, в разговорах со взрослыми, в совместной творческой деятельности по договариванию стихов, в пересказе известных текстов.

– Составляют описательные рассказы, отражая знания о назначении предмета, его строении, назначении частей, качествах и свойствах материала, из которого он сделан и о других ярко выраженных особенностях: цвет, форма, величина и др.

– Рассказывают об эмоционально значимых событиях, используя высказывания из двух - трех предложений.

*Методы работы:*

- метод «крокирования» - использование чертежей, схем, набросков, зарисовок.
- мнемотаблицы и коллажи.

- метод ассоциативных цепочек или метод «чепухи». Он заключается в том, что дети из предложенных слов или набора картинок составляют рассказ – «чепуху», они как бы дурачатся и в такой игре быстро запоминают цепочку слов.
- метод эйдетизма: «Объяснялки» - дети объясняют значение слова, как они его понимают, «На что похожи» - детям показывают картинку, например, а дети воображают, что это может быть.
- метод Цицерона - этот метод запоминания состоит в том, что игрушки, предметы, картинки или слова расположены (т.е. нарисованы, написаны, разложены и т.д.) на разных уровнях. («На что похоже?» «Квадратные часы», «Чего не стало и где?», «Восстанови рисунок», «Размести зверей».).
- метод трансформации или превращения. Благодаря этому методу мы развиваем мыслительные процессы, фантазию. Например, задание с пластилином, с палочками, с геометрическими фигурами и т.д. Можно использовать такие игры, как «Перевертыши», «Дорисуй-ка», «Мартышки», «Новая фигура».

*Работа на занятиях по мнемотаблицам состоит из трех этапов.*

1 этап: Рассмотрение таблицы и разбор того, что на ней изображено.

2 этап: Осуществляется перекодирование информации, т.е. преобразование из абстрактных символов в образы.

3 этап: После перекодирования осуществляется пересказ сказки или рассказ по заданной теме. В младших группах с помощью воспитателя

Опираясь на опыт педагогов, мною были разработаны лексические темы непосредственно образовательной деятельности с учётом интеграции образовательных областей: «Коммуникация», «Познание» для детей 3-4 лет с использованием мнемотаблиц

## Тематическое планирование на год

### Сентябрь.

*«Вот такая наша группа»*

Адаптировать детей к новому пространству посредством использования мнемокартинок, закрепление правил поведения в группе и в общении с детьми и взрослыми. Консультация для родителей «Использование мнемотехники в развитии речи детей младшего дошкольного возраста»

*«На нашем участке!»*

Познакомить с правилами поведения на улице, расширять представление о ближайшем окружении

### Октябрь

*«Что нам осень принесла?!»*

Познакомить с некоторыми овощами и фруктами используя мнемотаблицу по четырем признакам: цвет, размер, форма, вкус. Мастер класс «Эта удивительная осень!» (прогулка в осенний парк с использованием мнемокартинок)

*«Кукла Маша собирается на прогулку»*

Закрепить последовательность одевания при помощи мнемокарточек. Развивать умение отвечать на вопросы о признаках осени, обогащать словарь за счет новых слов (красный, желтый, зеленый, дубовый, кленовый, рябиновый)

### Ноябрь

*«Прокати нас, грузовик!»*

Познакомить с основными частями грузовика, учить составлять описательный рассказ из 2-3 предложений (по мнемотаблице). Мастер – класс «Знакомство со сказками» : использованием мнемотаблиц при пересказывании сказки, проведение выставки мнемотаблиц составленных дома.

*«Дом, в котором мы живем»*

Учить выявлять признаки (высокий-низкий, узкий-широкий) при помощи мнемокарточек

### **Декабрь**

*«В гости к нам Зима пришла!»*

Познакомить с признаками зимы используя мнемокарточки

Учить запоминать стихотворения о зиме при помощи мнемотаблиц

Мастер – класс «Безопасный Новый год!» учить родителей составлять мнемокарточки по теме безопасность во время новогодних каникул

*«Мы встречаем Новый год!»*

Расширять представление о традиции празднования праздника при помощи мнемокарточек

### **Январь**

*«Зимние забавы»*

Учить составлять рассказ по теме используя мнемотаблицу расширение словаря за счет слов: снежный, веселый, здоровый, гулять, радость  
Индивидуальные беседы на тему « Животные в лесу зимой»

*«В зимнем лесу»*

Закреплять правила поведения на улице зимой (мнемокарточки)

Расширять представление об особенностях жизни диких животных зимой (мнемотаблица)

Учить составлять небольшой рассказ (2-3 предложения) мнемотаблице. Учить составлять описательный рассказ о жизни диких животных в зимнем лесу с помощью мнемотаблицы

### Февраль

*«На кормушку прилетели»*

Познакомить с зимующими птицами: название, особенности поведения зимой в городе (мнемотаблица)

*«День Защитника Отечества»*

Закрепить представление о празднике (мнемотаблица)

Расширение словаря за новых слов: сильный, смелый, ловкий, быстрый, защищать, охранять

Расширять представление о праздновании «8 марта» и «23 февраля» (мнемокарточки) Открытое мероприятие на тему «День Защитника Отечества» Познакомить с методикой использования приемов мнемотехники при создании коллажа на тему «День Защитника Отечества»

### Март

*«Моя мама»*

Учит составлять небольшой рассказ (2-3 предложения) по мнемотаблице о диких животных (волк, лиса, медведь, белка). Консультация на тему «Вот пришла Весна!» Учить использовать мнемотаблицы при заучивании стихотворения о весне

*«Вот пришла Весна!»*

Расширять представление о жизни диких животных

Закреплять представление о признаках весны по мнемотаблице

Расширять словарь за счет новых слов: весенний, яркий, тепло, капель, ледоход Консультация на тему «Вот пришла Весна!»

Учить использовать мнемотаблицы при заучивании стихотворении о весне

### Апрель

*«Птицы прилетели»*

Закрепить представление о внешнем виде некоторых птиц, их особенностях и образе жизни, питании (мнекарточки). Консультация «Птицы прилетели!» Учить использовать мнемотаблицы при рисовании птиц и составлять рассказ из 2 – 3 предложений по мнемокарточкам

*«Бегут, бегут в лесу ручьи!»*

Закреплять знания о свойстве воды (мнемокарточки), расширение словаря : весенний, бежит, быстро, тает, ледоход, кораблик, плыть

### Май

*«Эти первые цветы!»*

Учить сравнивать материалы, правильно называть все их особенности. Познакомить с 2 -3 первыми цветами, их внешнем виде (одуванчик, мать и мачеха, подснежник) по мнемокарточкам. Информационный стенд – материал на тему «Безопасность летом!» учить составлять мнемокарточки на тему безопасности поведения на улице, на дачи, в лесу летом.

*«Скоро лето!»*

Закрепление правил поведения на улице и в лесу (мнемокарточки).  
Расширение словаря: солнце, насекомые, огонь, пожар, безопасность

### Июль

*Составление рассказа «Комната девочки Светы»*

Формировать умение детей составлять короткий рассказ совместно с воспитателем. Закреплять названия отдельных предметов мебели. Упражнять в понимании предлогов в, на, за, около.

Закреплять умение правильно образовывать формы род. падежа сущ. (ручек, ножек). Закреплять умение использовать мнемотаблицу.

*Пересказ сказки «Теремок»*

Развивать диалогическую форму речи, совершенствовать умение согласовывать прилагательные с существительными, употреблять существительные с предлогами. Формировать умение пересказывать, опираясь на таблицу.

**Август**

*«Кто сказал Мяу»*

Формировать умение пересказывать сказку совместно с воспитателем. Совершенствовать умение отчётливо и правильно произносить звук изолированно и в словах. Для пересказа пользоваться закодированной информацией. Развивать память, внимание.

*«Сочиняем сказку»*

Формировать умение составлять небольшой рассказ по схеме, соблюдая последовательность, умение согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе. Использовать в речи предлоги за, под, перед. Формировать умение составлять вместе со взрослым рассказ, используя мнемотаблицу.

**Итоговыми результатами** моей темы самообразования, должно стать следующее:

- у детей расширяется круг знаний об окружающем мире;
- появляется желание пересказывать тексты, придумывать интересные истории;
- появляется интерес к заучиванию стихов и потешек, скороговорок, загадок;
- словарный запас выходит на более высокий уровень;



– дети преодолевают робость, застенчивость, учатся свободно держаться перед аудиторией.

***Форма подведения итогов:***

- итоговое занятие по мнемотехнике;
- театрализованные постановки с использованием мнемотаблиц.

***Методическая литература:***

Большева Т. В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. – СПб: Питер, 2015. – 215с.

Полянская Т. Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2014. – 180с.

Поташко И. А. Использование мнемотаблиц в развитии первичных естественно-научных представлений у дошкольников. Дошкольная педагогика. – М.: Прогресс, 2016. – 112 с.

Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 208 с.

Омельченко Л. В. Использование приёмов мнемотехники в развитии связной речи//Логопед. – 2011. – №4. – С. 102-115.

Широкова В. А. Использование технологии мнемотехники в образовательном процессе детского сада. – М.: Аспект, 2017. – 80с.