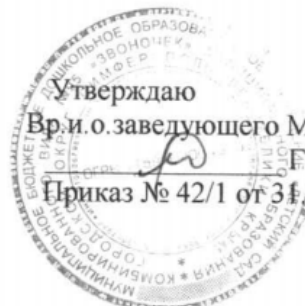


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 95 «Звоночек»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ



Утверждаю
Вр. и. о. заведующего МБДОУ №95 «Звоночек»
Ф.Б. Михайлова
Приказ № 42/1 от 31.08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно - развивающей работы
учителя-логопеда Акоповой Анны Борисовны
с воспитанниками старшей группы № 9
компенсирующей направленности
для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР)
на 2022– 2023 учебный год

Принято на Педагогическом совете

Протокол №1 от 31.08.2022г.

г. Симферополь, 2022г.

Содержание

Раздел 1. Целевой	3
1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.2 Цель и задачи программы.	5
1.3 Приоритетные принципы к реализации программы	7
1.4 Характеристика воспитанников старшей группы №9	8
1.5 Планируемые результаты освоения программы.	10
Целевые ориентиры.	
Раздел 2. Содержательный	12
2.1 Области НОД	12
2.2 Интеграция образовательных областей в логопедической работе	13
2.3 Единое коррекционно-образовательное пространство для детей с речевыми нарушениями.	15
2.4 Функции участников образовательного процесса	16
2.5 Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы учителя – логопеда	17
Раздел 3. Организационный	33
3.1 Организация образовательной деятельности	33
3.2 Особенности организации предметно – пространственной среды	35
3.3 Интеграция усилий учителя – логопеда и воспитателей	36
3.4 Взаимодействие с семьями воспитанников	40
3.5 План совместной деятельности специалистов МБДОУ	41
3.6 Методическое обеспечение коррекционно – образовательного процесса	44
Приложения	49

Раздел 1. Целевой раздел.

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании". Содержание рабочей программы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, целям и задачам образовательной программы МБДОУ № 95.

Программа составлена на основе «Примерной адаптированной программы коррекционно – развивающей работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» (автор Н. В. Нищева); программы Филичевой Т. Б., Чиркиной Г. В., Тумановой Т. В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», с учетом рекомендаций программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, является компонентом ДОУ в реализации образовательной программы ДОУ и представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, его социализацию в коллективе сверстников.

Программа составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным Законом РФ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ,
- Конвенцией ООН о правах ребенка,
- Федеральным Государственным образовательным стандартом ДО от 5 августа 2013г. №661;
- Декларацией прав ребенка;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОУ 2.4.1. 3049-13.
- Основной общеобразовательной программы - программой дошкольного образования МБДОУ детский сад №95.

В рабочей программе определены целевые ориентиры, задачи, основные направления коррекционно-развивающей работы, условия и средства речевого развития детей. Данная рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников. Программа рассчитана на один год обучения.

Актуальность составления образовательной программы. Хорошая речь - важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Однако, в последнее десятилетие произошли большие изменения в образовательных структурах. Наблюдаются два взаимосвязанных процесса:

- Появление компьютеров, мобильных телефонов изменило формы общения: дети меньше разговаривают и играют во дворе, больше взаимодействуют с компьютером, по телефону.

Меньше общения посредством звука и больше посредством буквы.

- Изменились глубина, количество и структура дефектов речи. Нарушены не только звуки, фонетико-фонематическое различение звуков, но и грамматика, и связная речь.

Помимо всего этого, дети с речевыми проблемами имеют психологические особенности:

1. Дефицит внимания;
2. Низкий уровень развития самоконтроля.
3. Низкий уровень познавательной активности.
4. Быстрая утомляемость и, как следствие, низкая работоспособность.
5. Особенности зрительно-пространственного восприятия.
6. Низкий уровень мотивации к обучению.

Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей. Этим и обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

1.2 Цель и задачи программы.

Цель программы - обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса для выравнивая стартовых возможностей детей с речевыми проблемами.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными

навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача этой рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально – личностное и социально – коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является **игровая деятельность** – ведущий вид деятельности дошкольников. Все **коррекционно – развивающие занятия** в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как его целью является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;

- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики в области образования;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запросов родителей;
- особенности региона.

1.3 Приоритетные принципы к реализации программы.

При реализации данной программы коррекционного обучения соблюдаются **основные принципы коррекционной работы:**

- патогенетический принцип;
- принцип учёта симптоматики и степени выраженности нарушений (зона «актуального развития»);
- принцип опоры на сохранный звено психической функции, на сохранные анализаторы, на их взаимодействие (принцип обходного пути);
- принцип поэтапного формирования умственных действий;
- принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала с учётом «зоны ближайшего развития» (по Л.С.Выготскому);
- принцип системности;
- онтогенетический принцип;
- принцип комплексности;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода отражается в комплектовании групп и подгрупп в зависимости от результатов обследования детей с нарушениями речевого развития.

В коррекционной работе учитываются также общие дидактические принципы: доступности, сознательности, конкретности, наглядности, индивидуального подхода и др.

1.4 Характеристика воспитанников старшей группы № 9 для детей с ОНР.

В старшую логопедическую группу зачислено 14 детей с диагнозом: общее недоразвитие речи. Данные обследования содержатся в речевых картах.

У детей данной группы имеется нарушение устной речи в форме общего недоразвития речи. Нарушение касается всех компонентов языковой системы: фонетики, лексики и грамматики.

Звукопроизношение детей не соответствует требованиям возрастной нормы. Наиболее типичным является: замена звуков более простыми по артикуляции («тлактол» вместо «трактор»); смешение и недифференцированное произнесение звуков. Кроме того, в речи детей имеются звуки, произносимые смазано, с недостаточной артикуляционной установкой. Нередко наблюдается нечеткая дифференциация мягких и твердых согласных, звонких и глухих.

У большинства детей наблюдаются трудности в воспроизведении слоговой структуры и звуконаполняемости слов.

Для всех детей группы характерен пониженный уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, трудности включения, распределения и переключения внимания. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей заметно снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Для многих детей характерны недостаточная координация пальцев, кистей рук, нарушения мелкой моторики.

У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций; им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы - недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения.

Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции.

У некоторых детей отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере.

Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

1.5. Планируемые результаты освоения программы.

Целевые ориентиры.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста с ТНР.

К целевым ориентирам дошкольного образования в соответствии с данной Программой относятся следующие социально - нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает умеет пересказывать сказки, рассказывать стих, составлять рассказы по серии сюжетной картинки;
- У него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать ; он обладает начальным знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- Ребенок способен принятию собственных решений с решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности
- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, и верой в себя.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
- Ребенок умеет подчиниться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои действия, умеет управлять ими.

Раздел II. Содержательный

2.1.Области непосредственной образовательной деятельности

Образовательная деятельность, в соответствии с развитием ребенка, представлена в 5 образовательных областях:

I. Образовательная область «Речевое развитие»

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
- Развитие связной речи.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Обучение элементам грамоты.

II. Образовательная область «Познавательное развитие»

- Сенсорное развитие.
- Развитие психических функций.
- Формирование целостной картины мира.
- Познавательно-исследовательская деятельность.
- Развитие математических представлений.

III. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Восприятие художественной литературы.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)
- Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

IV. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Формирование общепринятых норм поведения.
- Формирование гендерных и гражданских чувств.
- Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
- Совместная трудовая деятельность.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

V. Образовательная область «Физическое развитие»

- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).

- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

2.2. Интеграция образовательных областей в логопедической работе

Образовательная область	Задачи	Вид деятельности
физическое развитие	Развивать координированность и точность действий. Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.	- пальчиковая гимнастика - речь с движением - физкультминутки и - беседа
речевое развитие	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи.	- игровые ситуации - мини инсценировки - автоматизация поставленных звуков

<p>познавательное развитие</p>	<p>Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - составление описательных рассказов - автоматизация поставленных звуков - дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия - игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами - пальчиковая гимнастика
<p>художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Развивать умение слышать и передавать ритмический рисунок. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. Развивать графомоторные навыки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры и упражнения - штриховка
<p>социально-коммуникативное развитие;</p>	<p>Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки. Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить соблюдать технику безопасности. Закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативность речи.</p>	<p>настольно-печатные дидактические игры, театрализованные игры; автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа - поручения - игры с мелкими предметами

2.3 Единое коррекционно-образовательное пространство для детей с речевыми нарушениями.

Как уже ранее замечено, психо-речевые особенности в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи спонтанно не преодолеваются. Они требуют от педагогов специально организованной коррекционной работы. С этой целью в МБДОУ №95 сформировано единое коррекционно-образовательное пространство для детей с речевыми нарушениями.

Схема «Единого коррекционно-образовательного пространства для ребенка с речевыми нарушениями»:



2.4. Функции участников образовательного процесса

Учитель-логопед:

- подгрупповые коррекционные ООД;
- индивидуальные коррекционные ООД.

Воспитатель: фронтальные, подгрупповые ООД по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи; экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;

- игры, упражнения на восприятие цвета и формы;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Педагог - психолог

■ индивидуально-подгрупповые коррекционные ООД с применением дидактических игр и упражнений на развитие психологической базы речи, развитие психических процессов, развитие слухового восприятия.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

2.5 Перспективное планирование коррекционно – развивающей работы в средней группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).

I КВАРТАЛ

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

1—3-я недели сентября — обследование состояния речи и неречевых психических функций. Выявление структуры и механизма речевых нарушений, заполнение речевых карт.

1-й раздел. Звукопроизношение

1. Закрепить в речи чистое произношение свистящих звуков у всех детей.

2. Закончить формирование правильной артикуляции шипящих звуков у всех детей и начать их автоматизацию в слогах и словах.

3. Формировать правильную артикуляцию звука [р] у всех детей.

2-й раздел. Работа над слоговой структурой слова

1. Работать над двусложными словами с закрытым слогом и стечением согласных (фонтан, стакан)

3-й раздел. Развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Упражнять детей в выделении начальных ударных гласных [а], [у], [о], [и] в словах; и выделении согласных [т], [п], [н], [м], [к], из ряда звуков; в выделении конечных согласных [т], [п], [н], [м], [к] в словах.

2. Закрепить умение производить анализ и синтез обратных слогов типа: ат ,уп,он,им, а также прямых слогов типа : та, пу, но, ми.

3. Закрепить представление о гласных и согласных звуках, их различиях.

4. Познакомить детей с согласными звуками: [б], [д], [г], [ф], [б], [д], [г], [ф]. Научить детей выделять их из ряда звуков, слогов, слов, анализировать обратные слоги с ними.

5. Дать представление о твердости – мягкости, звонкости – глухости согласных

6. Учить выделять пройденные согласные из слов.

4-й раздел. Развитие общих речевых навыков

1. Продолжать работу по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания, используя упражнения, отработанные в средней группе.

2. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных и проговаривании предложений. Работать над плавностью речи.

3.Продолжать отрабатывать четкость дикции в упражнениях с использованием шепотной речи.

4. Выработать правильный темп речи.

5. Продолжать работать над четкостью дикции.

6. Продолжить работу над интонационной выразительностью речи. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. Следить за соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и в ролевом поведении детей.

5-й раздел. Лексика

Сентябрь

1-я, 2-я недели- обследование.

3-я неделя – « Детский сад»

4-я неделя – « Игрушки»

Октябрь

1-я неделя- « Осень . Признаки осени». « Деревья осенью»

2-я неделя – «Овощи». «Огород»

3-я неделя – «Фрукты». «Сад».

4-я неделя – «Сад – огород».

Ноябрь

1-я неделя – «Лес. Грибы

2-я неделя – «Перелетные птицы»

3- я неделя – «Одежда»

4- я неделя «Обувь»

1. Сформировать представление об осени как времени года, о существенных признаках сезона: похолодании, сокращении светового дня, холодных затяжных осадках. Ввести в активный словарь;
 - существительные: осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад;
 - прилагательные: хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, ясный, короткий, длинный;
 - глаголы: идти, дуть, желтеть, опадать;
 - наречия: пасмурно, солнечно, ветрено, дождливо, ясно.
2. Закрепить умения различать деревья по листьям, плодам, семенам, стволам. Сформировать представление о многолетних и однолетних растениях. Ввести в активный словарь
 - существительные :береза, рябина, дуб, клен, ель, сосна;
 - прилагательные: белоствольный, тонкий, могучий, раскидистый, вечнозеленый, лиственный, хвойный.
3. Закрепить и расширить обобщенные представления об овощах и фруктах, о сборе урожая, о заготовке овощей и фруктов на зиму.

Ввести в активный словарь;

- существительные : овощи, фрукты; помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свекла, картофель, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин; огород, грядка, сад, дерево;

- прилагательные : спелый, сочный, ароматный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, розовый;

- глаголы : зреть, собирать, убирать, заготавливать.

4. Сформировать представления о растениях осеннего леса, о грибах и ягодах. Ввести в активный словарь:

- существительные: мухомор, боровик, подосиновик, лисичка, земляника, малина, черника, клюква, гриб, ягода, ножка, шляпка;

- глаголы: собирать, прятаться, висеть, заготавливать

- прилагательные : ядовитый, съедобный, спелый, сладкий, кислый, мягкий, душистый;

- наречия; вкусно, сладко, кисло.

5. Уточнить и расширить представления детей об окружающих предметах и их назначении (об одежде, обуви, посуде, игрушках); их существенных признаках, материалах, из которых они сделаны. Учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы. Ввести активный словарь:

- существительные : одежда, обувь, посуда, игрушка; мяч, машина, кубики, кукла, мишка, пирамидка, конструктор, комбинезон, плащ, пальто, куртка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, свитер, сарафан, галоши, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, босоножки, сандалии, тапки; чайник, кастрюля, сковородка, ковш, тарелка, ложка, вилка, нож, масленка, солонка, хлебница;

- прилагательные: шерстяной, шелковый, теплый, удобный, резиновый, кожаный, легкий; стеклянный, фарфоровый, металлический, пластмассовый, деревянный;

- глаголы: носить, надевать, обувать, играть, пить, есть, готовить, резать, чистить.

6. Использовать разнообразные приемы (инструкции, указания беседы), способствующие обогащению и активизации словаря.

6-й раздел. Развитие грамматического строя речи

1. Учить детей употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа по всем лексическим темам.
2. Упражнять детей в употреблении формы родительного, дательного, винительного, творительного, предложного падежей, имен существительных по всем лексическим темам..
3. Продолжать работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам.
4. Закрепить в речи простые предлоги: *на — с, в — из*. *Научить использовать в речи простые предлоги: над, под.*
5. Учить детей образовывать и использовать в речи относительные прилагательные: шерстяной, шелковый. Резиновый, кожаный, пластмассовый, деревянный, стеклянный, металлический, фарфоровый.
6. Закрепить в речи формы повелительного наклонения глаголов; сидеть, есть, пить, рисовать, лепить, играть.
7. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями(синонимы).
8. Формировать умение пользоваться несклоняемыми существительными; пальто, кофе, какао и т.д.

7-й раздел. Обучение связной речи

1. Учить составлять предложения из четырех, пяти и более слов по картинке, по демонстрации действия, на заданную тему..
2. Совершенствовать диалогическую и монологическую речь.
3. Учить детей составлять простые предложения из 2—3 слов (по демонстрации действия и по картинке).
4. Развивать умения пересказывать небольшие тексты по предложенному плану, составлять рассказы – описания и загадки- описания по всем лексическим темам по предложенному плану.

8-й раздел. Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений

1. Познакомить детей с составом чисел от пяти до десяти. Учить количественному счету, продолжить учить порядковому счету, правильному использованию количественных и порядковых числительных
2. Учить сравнению и классификации по свойствам (форма, размер, материал, объем, вес и т.д) с выделением одновременно 2-3 свойств.
3. Учить преобразованию геометрических фигур, воссозданию их из частей.
- 4 Учить сравнению чисел, определению количественного состава чисел из единиц, из нескольких меньших чисел, делению целого на 2, 3, 4, 5 частей.
5. Учить объяснять порядок выполнения действий.

9-й раздел. Конструктивный праксис. Художественно-творческая деятельность

1. Формировать эмоциональную отзывчивость, сопереживание состоянию, настроению героев художественных произведений, умение соотносить увиденное с собственным опытом чувств и переживаний.

2. Учить создавать орнаменты и узоры растительного и предметного характера, используя ритм, симметрию в композиционном построении.
3. Развивать умение выделять главное, передавать взаимосвязь между объектами, изображать предметы близкого и среднего плана.
4. Учить использованию цвета как средства передачи настроения, созданию новых цветовых тонов.
5. Учить овладению техникой обрывания для получения образа.
6. Работать над освоением техники создания объемных изображений.
7. Формировать умение создавать различные варианты построек заданий, мостов, транспорта из элементов конструкторов и строителей.
8. Предоставлять свободу и самостоятельность не только при определении замысла, но и при выборе средств деятельности

10-й раздел. Физическое развитие

1. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Закреплять умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног, ползать, пролезать, подлезать, перелезть.
2. Учить детей перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой.
3. Закреплять умение ловить мяч кистями рук, ударять мяч об пол.
4. Учить детей построениям.

11-й раздел. Музыкальное воспитание

1. Обогащать музыкальные впечатления детей, развивать музыкально-сенсорные способности, развивать творческие проявления в музыкальной деятельности.
2. Продолжать формировать навыки пения, движения под музыку, учить приемам игры на металлофоне.
3. Учить различать звуки по высоте.
4. Учить правильно передавать мелодию.
5. Учить выполнять танцевальные движения: прямой галоп, пружинку, поскоки: ставить ногу на носок, на пятку.
6. Учить выполнять движения с предметами.

12-й раздел. Грамота.

1. Познакомить детей с буквами : Б, Д, Г, Ю, Ф
2. Упражнять детей в выкладывании данных букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезании.
3. Упражнять детей в узнавании изученных букв с недостающими элементами, наложенных друг на друга букв, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.
4. Упражнять детей в чтении сначала закрытых слогов с новыми буквами, потом открытых слогов, а затем слов и предложений, состоящих из двух-трех слов.

II КВАРТАЛ (декабрь, январь, февраль)

1-й раздел. Звукопроизношение

1. Продолжить подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.

2. Продолжить у всех детей автоматизацию шипящих звуков в словах, предложениях, рассказах и в обыденной речи.

3. Закончить формирование правильной артикуляции звука [Р] у всех детей и начать его автоматизацию в слогах и словах.

4. Формировать правильную артикуляцию звука [Р], у всех детей и начать его автоматизацию в слогах и словах.

2-й раздел. Работа над слоговой структурой слова

1. Работать над трехсложными словами с закрытым слогом (молоток, утенок).

3-й раздел. Развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепить представление о гласных и согласных звуков, их различиях, о твердости и мягкости, звонкости – глухости согласных.

2. Познакомить детей с согласными звуками [в], [х]. [в], [х], [с], [з], [с], [з]. Научить выделять эти звуки из ряда звуков, слогов, производить анализ и синтез слогов с ним. Познакомить детей с гласными [ы]. научить выделять его из ряда звуков, слогов, слов.

3. Упражнять детей в выделении пройденных согласных из слов.

4. Учить детей звуковому анализу слов типа: осы, мак.

5. Дать представление о гласных звуках как о слогаобразующих

6. Упражнять детей членении на слоги односложных, двусложных и трехсложных слов. Ввести понятия : «слово» , «слоги».

7. Ввести понятие «предложение» Учить составлять графические: с , мы предложений без предлогов.

8. Познакомить с некоторыми правилами правописания: раздельное написание слов в предложении;

Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных; точки в конце предложения.

4-й раздел. Развитие общих речевых навыков

1. Продолжить работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.

2. Продолжать работать над плавностью речи и мягкостью голоса.

3. Активно развивать интонацию, выразительность речи, тембровую окраску голоса в инсценировках, играх – драматизациях .

4. Продолжить работу над темпом речи.

5. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

6. Стимулировать, развивать и поддерживать игры, развивающие голос, интонацию.

5-й раздел. Лексика

Лексические темы

Декабрь

1- я неделя- «Мой дом»

2- я неделя – «Зима. Зимние забавы»

3- я неделя- «Мебель». «Части мебели»

4- я неделя- «Семья».

5- Я неделя- «Новый год»

Январь

1-я 2-я неделя – обследование.

3-я неделя – «Зимующие птицы»»

4- я неделя- «Дикие животные зимой»

Февраль

1-я неделя – «Почта».

2-я неделя – «Транспорт».

3 – я неделя – «Наша армия»

4- я неделя –«Человек».

1. Углубить представления детей о зиме, о состоянии погоды зимой, о явлениях зимней природы, о повадках зимующих птиц, их поведении в разную погоду. Ввести в активный словарь:

- существительные: зима, снег, снежинка, хлопья, крупка. метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор ворона. Сорока, воробей, снегирь синица, голубь; кормушка, корм, помощь

- прилагательные : холодный, белый. Пушистый, морозный, сильный, легкий, голодный;

- глаголы: замерзать, покрывать, выпадать, завывать, заметать, кормить, сыпать.

2. Расширить и углубить представления детей о зимовке диких и домашних животных . установить связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона. Вести в активный словарь:

- существительные : медведь, лиса, заяц, белка, волк, барсук; корова, лошадь, коза, овца, кошка, собака; берлога, дупло, нора, хлев; запасы сено, пойло; шуба, мех;

- прилагательные : теплый, толстый, густой, вкусный;

- глаголы: зимовать, - питаться, запастись, кормить, поить.

3. расширить представления детей о транспорте, формировать представления о пассажирском и грузовом транспорте. Ввести в активный словарь:

- существительные : машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал , фургон;

- прилагательные: грузовой, пассажирский, электрический, удобный, быстрый;

- глаголы: перевозить, грузить.

4. Дать детям представление о труде людей , показать результаты труда, его общественную значимость.

Расширить представление о труде работников транспорта детского сада, ателье, стройки.

Дать знания о том, что для облегчения труда людей используются разнообразная техника.

Учить использовать существительные с обобщающим значением: строитель, хлебороб, рабочий, военный и др. Ввести в активный словарь:

- существительные: шофер, водитель машинист, летчик, капитан, кондуктор, воспитатель, логопед, методист. Повар, прачка, врач, медсестра, кладовщица; портниха (швея), закройщик; каменщик, крановщик, штукатур, маляр, плотник, кровельщик; пограничник, моряк; экскаватор, трактор, электромясорубка, пылесос и т.д;

- прилагательные: нужный, полезный, трудный, интересный, необходимый;
 - глаголы: водить, управлять, воспитывать, учить, лечить, готовить, стирать, выдавать; крошить, шить; строить, штукатурить, красить, делать, крыть; защищать, охранять;

- наречия: старательно, слаженно, умело, бережно.

5. Расширить представления о труде работников почты. Ввести в активный словарь:

- существительные : почта, почтальон, сумка, газета, журнал, письмо, открытка, телеграмма, бандероль, ящик, марка, конверт;

- прилагательные : свежий, поздравительный, почтовый;

- глаголы: разносить, отправлять, получать.

6-й раздел. Развитие грамматического строя речи

1. Продолжать работу по обучению согласованию слова в предложении в роде, числе, падеже.

2. Закрепить в речи простые предлоги: *на — с, в — из, по*.

3. Упражнять детей в употреблении существительных с суффиксами: *-онок, -енок, -ат, -ят*.

4. Учить образовывать и использовать в речи притяжательные прилагательные по темам « Дикие животные» и « Домашние животные»

5. Ввести в речь глаголы, обозначающие трудовую деятельность людей, характеризующие ее.

6. Учить образовывать однокоренные слова.

7-й раздел. Обучение связной речи

1. Продолжать заниматься совершенствованием диалогической речи. Поддерживать и развивать активную позицию ребенка в диалоге.

2. Совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинке.

3. Закрепить умение повторять рассказ из 2—3 предложений. Упражнять детей в составлении рассказов-описаний и загадок-описаний о зимующих и домашних птицах, диких и домашних животных.

4. Обучать детей пересказывать тексты из 2—3 предложений по картинке.

8-й раздел. Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений

1. Обучать считыванию, сравнению, воспроизведению количества предметов по образцу; обобщению 3-5 групп предметов.

2. Учить выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, изображать отдельные элементы геометрических фигур (отрезок, точка).

3. Упражнять в сравнении фигур, в сравнении предметов по форме, цвету, размеру, материалу.

4. Обучать ориентировке в контрастных и смежных частях суток с использованием слов: сегодня, вчера, раньше, скоро

9-й раздел. Конструктивный праксис. Художественно-творческая деятельность

1. Расширить представления о русском народном искусстве (игрушки, предметы быта).

2. Учить создавать выразительные образцы, используя форму, пропорции, характерные позы, жесты, существенные детали, подражая творчеству художников, передавая свои чувства и отношения.

3. Развивать воображение, творческую фантазию при украшении объемных форм, декоративном рисовании.

4. Проводить пальчиковую гимнастику, упражнения для развития мелкой моторики с мозаиками, застежками.

10-й раздел. Физическое развитие

1. Совершенствовать координацию движений, равновесие, умение следить за положением своего тела в разнообразных упражнениях.

2. Формировать правильную осанку.

3. Учить детей бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

4. Развивать быстроту, выносливость.

5. Учить детей ловить мяч кистями рук, ударять мячом об пол правой и левой рукой.

6. Учить детей лазать по гимнастической стенке.

11-й раздел. Музыкальное воспитание

1. Продолжать воспитывать у детей любовь к музыке, развивать музыкально-сенсорные способности. Обращать внимание на темп мелодии, силу звука.

2. Учить внимательно слушать музыку, чувствовать ее характер.

3. Учить петь выразительно, протяжно, согласованно, брать дыхание (делать вдох) между короткими музыкальными фразами.

4. Учить детей двигаться ритмично в соответствии с характером музыки.

12-й раздел. Грамота

1. Познакомить детей с буквами В, Х, Ы, С, З.

2. Упражнять детей в составлении букв из палочек или выкладывании из шнурочка, в лепке букв из пластилина, в вырезании их из бумаги, в «рисовании» букв в воздухе.

3. Дать детям представление о том, чем звук отличается от буквы.

4. Упражнять детей в узнавании пройденных букв с недостающими элементами, наложенными друг на друга букв, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящим из правильно и зеркальных написанных букв.

III КВАРТАЛ

(март, апрель, май)

1-й раздел. Звукопроизношение

1. Завершить работу по подготовке артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции всех групп звуков.

2. Работать над дифференциацией свистящих и шипящих звуков в речи: в слогах, словах, предложениях, чистоговорках, текстах – у всех детей.

3. Закончить автоматизацию звука [р].

4. Формировать правильную артикуляцию звука [Р'] и его автоматизацию.

5. Формировать правильную артикуляцию звуков [л], [л'] и их автоматизацию.

2-й раздел. Работа над слоговой структурой слова

1. Закрепить умение передавать ритмический рисунок слова.

2. Работать над трехсложными словами со стечением согласных (АПТЕКА).
3. Работать над трехсложными словами с закрытым слогом (*бидон, вагон*) и двусложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (*абрикос, будильник, самосвал*).

3-й раздел. Развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Уточнить и закрепить представление о гласных и согласных звуках и их признаках ; о глухости – звонкости, твердости мягкости согласных..
2. Познакомить детей со звуками [ш], [ж] ; научить анализировать слоги с ним, выделять их из слов. Познакомить детей с гласными [э]. Научить выделять его из ряда звуков.
3. Совершенствовать навык фонематического анализа слова типа: кот, уха.
4. Научить звуковому анализу и синтезу слов типа: кит, лось.
5. Упражнять в подборе слов на заданный звук и слов с этим звуком в определенной позиции в слове (начало, конец ,середина слова).
6. Совершенствовать навык подбирать слова на заданный согласный звук.
7. Совершенствовать навык фонематического анализа слова типа: кот, уха.
8. Научить звуковому анализу и синтезу слов типа : кит,лось.

4-й раздел. Развитие общих речевых навыков

1. Продолжать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.
2. Продолжать работать над плавностью речи.
3. Отрабатывать четкость дикции и интонационную выразительность речи.

5-й раздел. Лексика

Лексические темы:

Март

- 1-я неделя – «Праздник 8 марта»
- 2-я неделя- «Весна. Приметы весны. Прилет птиц»
- 3-я неделя – «Профессии»
- 4-я неделя «Наша пицца»

Апрель

- 1-я неделя- «Откуда хлеб пришел?».
- 2-я неделя- «Посуда».
- 3-я неделя- «Домашние птицы».
- 4- неделя- «Домашние животные и их детеныши»

Май

- 1-я, 2-я недели-обследование.
 - 3-неделя- «насекомые»
 - 4-я неделя- «Лето. Полевые цветы».
1. Обобщить представления о характерных признаках весны: увеличении светового дня, таянии льда, ледоходе и его причинах, росте травы, набухании почек и распускании листьев, появлении насекомых, возвращении птиц. Уточнить представления о жизни растений весной. Ввести в активный словарь:

- существительные : весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, мать-и-мачеха. Подснежник, травинка, грач, грачиха, гнездо, насекомое.
 - прилагательные: голубой, чистый, теплый первый, длинный, звонкий, зеленый, хрупкий, белоносый.

- глаголы: наступать, таять, пригревать, капать, появляться, течь, набухать.

2. Показать, что весной происходит оживание и бурный рост комнатных растений. Обобщить представления об уходе за комнатными растениями весной. Ввести в активный словарь:

- существительные : растение, кактус, розан, толстянка, сенполия, бегония, подкормка, черенкование, рыхление., полив, пересадка;

- прилагательные: зеленый, сочный, гладкий, блестящий, опушенный, колючий, рыхлый, влажный, теплый;

- глаголы: ухаживать, поливать, рыхлить, протирать, опрыскивать, пересаживать, черенковать.

3. Сформировать представления о культурных растениях поля и их выращивании, о труде хлебороба, мельника, пекаря. Ввести в активный словарь:

- существительные: хлеб, злак, пшеница, рожь, колос, сноп, хлебороб, комбайн, мельник, мука, пекарь, тесто, булка, сдоба;

- прилагательные: золотой, усатый, тяжелый, белый, свежий, ржаной, вкусный, сдоба.

- прилагательные: золотой, усатый, тяжелый, белый, свежий, ржаной, вкусный, сдобный;

- глаголы: растить, ухаживать, убирать, молотить, месить, печь.

Обобщить и расширить знания о жизни насекомых весной, о вредных и полезных насекомых. Ввести в активный словарь:

-существительные :насекомое, бабочка, жук, коровка, кокон, гусеница, комар, муха, пчела, оса, шмель;

- прилагательные: вредный, полезный, майский;

- глаголы: вредить, уничтожать, точить, грызть, помогать, лежать, ползать.

5. Обобщить представления о лете, его признаках, жизни животных и растений летом, отдыхе людей. Ввести в активный словарь:

- существительные: лето; жара, солнце, солнцепек, пляж, загар, купание, отдых;

- прилагательные : жаркий, прохладный, холодный, теплый, дождливый, солнечный, радостный;

- глаголы: отдыхать, загорать, купаться, играть, кататься, ходить, ездить, летать.

6. Расширить представления о растениях луга, леса, об охране природы.

Ввести в активный словарь:

-существительные: мак, колокольчик, ромашка, лютик, кашка, клевер

-прилагательные : красивый, нежный, душистый, алый, лиловый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, редкий;

-глаголы: рвать, уничтожать, охранять, нюхать, рисовать.

7. В процессе обогащения словаря и уточнения смыслового значения слов-названий свойств, действий фиксировать внимание на их полноценном слуховом восприятии и правильном воспроизведении.

6-й раздел. Развитие грамматического строя речи

1. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе (по темам «Рыбы», «Насекомые», «Полевые цветы»)
2. Продолжить работу по обучению согласованию прилагательных с существительными (по всем лексическим темам).
3. Продолжить работу по обучению образованию и практическому использованию в речи притяжательных прилагательных (по темам «Перелетные птицы весной», «Рыбы»), относительных прилагательных (по теме «Откуда хлеб пришел?»).
4. Закрепить умение использовать в речи все простые предлоги (по всем темам).
5. Учить согласовывать числительные два и пять с существительными (по темам «Рыбы», «Насекомые», «Полевые цветы»).
6. Учить образованию и практическому употреблению глаголов в единственном и множественном числе (по темам «Весенние сельскохозяйственные работы», «Откуда хлеб пришел?»).

7-й раздел. Обучение связной речи

1. Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи. Стимулировать собственные высказывания детей – вопросы, ответы, реплики, являющийся основой познавательного общения.
2. Продолжать упражнять детей в пересказе текстов из 3-4 предложений.
3. Учить детей составлять рассказы из 5 предложений о предмете и по картинке, сначала предметной, а потом сюжетной.
4. Учить детей поддерживать беседу: задавать вопросы и правильно отвечать на них.
5. Поддерживать общение между детьми, учить детей выслушивать друг друга до конца.

8-й раздел. Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений

1. Упражнять детей в составлении геометрических фигур из палочек и преобразовании их (по образцу и по памяти).
2. Учить детей сравнивать предметы по нескольким признакам.
3. Учить детей сравнивать до пяти предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем и убывающем порядке по длине, по высоте.
Вести в речь степени сравнения прилагательных: *самый высокий, ниже, еще ниже, самый низкий.*
4. Познакомить детей с геометрическими фигурами, учить узнавать и называть их.
5. Упражнять детей в определении направления от себя, обозначении словами положения предмета по отношению к себе: *вперед, сзади, вверху, внизу, слева, справа.*
6. Закрепить знания детей о частях суток, их последовательности.

9-й раздел. Конструктивный праксис. Художественно-творческая деятельность

1. Учить детей располагать узор, сочетать краски с фоном, создавать несложные сюжеты с помощью рисунка.
2. Учить закрашивать рисунки кистью и карандашом в нескольких направлениях, ритмично наносить мазки, не выходя за пределы контура.

3. Учить правильно передавать в рисунке расположение частей и соотнесение их по величине, изображать круглую, овальную, четырехугольную, треугольную формы.
4. Совершенствовать навыки и умения в лепке.
Учить получать требуемую форму, оттягивая части от заготовки, сглаживать поверхность формы, присоединять части, приглаживая и примазывая их.
5. Совершенствовать технику вырезывания силуэтным симметричным способом, производя на глаз криволинейные разрезы.
6. Совершенствовать навыки конструирования из бумаги и из природного материала.
7. Продолжать работу с конструкторами, строительными наборами, мозаиками, застежками, шнуровками.
8. Проводить пальчиковую гимнастику.

10-й раздел. Физическое воспитание

1. Развивать ловкость, равновесие, точность, добываясь правильности выполнения упражнения.
2. Учить пролезать между рейками гимнастической стенки.
3. Формировать умения и навыки в ловле и подбрасывании мяча разными способами, в прыжках на двух ногах через короткую скакалку.
4. Развивать у детей умение быть организованными, поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками, учитывать интересы товарищей.

11-й раздел. Музыкальное воспитание

1. Совершенствовать навыки пения, движения под музыку, игры на металлофоне.
2. Учить узнавать песни, пьесы по мелодии.
3. Учить различать темп музыкальных произведений.
4. Учить начинать и заканчивать песню вместе, петь с инструментальным сопровождением и без него.
5. Совершенствовать умение кружиться по одному и в парах, двигаться парами по кругу, перестраиваться из круга в рассыпную и обратно.
6. Учить выполнять движения с предметами.

12-й раздел. Грамота

1. Закрепить знание детьми гласных букв А, У, О, И; умение читать слияния гласных.
2. Познакомить детей с буквами Ш, Ж, Э
3. Упражнять детей в выкладывании данных букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезывании, «рисовании» в воздухе.
4. Упражнять детей сначала в чтении закрытых слогов типа: *ап, ук, от*; потом в чтении открытых слогов типа: *пи, ко, та, му, ни*.
5. Учить детей читать слова:
кот кит кок ком
ток мок мак как
мама папа пума мука
кума нота
6. Упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображенных с недостающим элементом.

7. Упражнять в нахождении правильно изображенных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.

Раздел III. Организационный

3.1. Организация образовательной деятельности

Учебный год в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

1-я половина сентября, января, мая – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных логопедических группах в соответствии с утвержденным планом работы. На работу с одной подгруппой детей в средней группе — 20–25 минут.

Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми.

Сокращение продолжительности организованной образовательной деятельности в логопедической группе по сравнению с массовыми группами делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке логопедической группы больше видов работы с детьми; в логопедической группе работает большее количество специалистов, чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо.

Форма организации непосредственно образовательной деятельности – подгрупповая (по 5-6 детей) и индивидуальная. При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка. Все остальное время во всех возрастных группах занимают индивидуальные занятия с детьми.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения.

Режим дня и сетка занятий учителя-логопеда и воспитателя строятся с учетом возрастных, речевых, индивидуальных особенностей детей данной группы, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционно-развивающих задач и регламентируются согласно нормативам «Санитарно - эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных

учреждений. СанПин 2.4.1.1249-03», утверждённым Главным государственным врачом Российской Федерации.

В июне подгрупповые коррекционно – развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, музыкальным занятиям на свежем воздухе, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель – логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

Исключение фронтальных занятий из коррекционного процесса обусловлено результативностью дифференцированного подхода к детям с ТНР через подгрупповую и индивидуальную форму работы.

3.2. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с ФГОС ДО обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Так в кабинете логопеда созданы:

- **«Центр речевого развития»**, в котором находится зеркало с лампой, детский стол, стульчики, предметные картинки для всех групп звуков, в т.ч. для уточнения произношения гласных и согласных звуков раннего онтогенеза; серии сюжет. картинок, д/пособие «Весёлая артикуляционная гимнастика»; дыхательные тренажёры, пособия для развития дыхания (султанчики, вертушки, листики и т.п.) А также, небольшие игрушки, муляжи по изучаемым темам; настольно-печатные дидактические игры для формирования совершенствования грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков звукового анализа, связной речи; картотеки предметных картинок по темам и звукам; демонстрационные картины; схемы, символы, алгоритмы.
- **«Центр сенсорного развития»** В нём находятся звучащие игрушки (погремушки, музыкальные инструменты); игры для восприятия цвета, формы величины предметов (лото, вкладыши), игрушки для развития тактильных ощущений, «Волшебный мешочек с мелкими игрушками или пластиковыми фигурками животных; цв. карандаши, бумага для рисования.
- **«Центр моторного и конструктивного развития»**
Мячи, пирамидки, мелкие и крупные бусины, разноцветные кубики, разрезные картинки, игрушки-шнуровки, «Волшебный домик»; большая магнитная доска;).

Наполнение развивающих центров в кабинете логопеда с учётом изучения лексической темы частично обновляется.

3.3 Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом.

Обычно планируется 1-2 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения. Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно

выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены (табл. 2).

Таблица 2.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию

	слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых,

формой общения	настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

3.4 Взаимодействие с семьями воспитанников

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных папках. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в папках, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими. Задания в папках подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы.

3.5 План совместной деятельности специалистов МБДОУ

Мероприятия	Срок	Ответственные
<i>Организационные мероприятия</i>		
Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей ДОУ в ТПМПК	Апрель	Заведующий ДОУ, логопед, медицинские работники
Комплектование логопедических групп с учетом коллегиальных заключений ТПМПК	Апрель— июнь	Заведующий ДОУ, логопед
Анкетирование родителей с целью получения информации о раннем психофизическом развитии детей и выявления запросов, пожеланий	Сентябрь	Логопед, старшая медсестра
Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы участников коррекционно-педагогического процесса по преодолению речевых нарушений и совершенствованию познавательной сферы у детей	Сентябрь	Логопед, воспитатели
Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно-педагогической работе	В течение года	Специалисты, логопед
Оформление стендов, папок-передвижек для родителей с рекомендациями профильных специалистов	Ежемесячно	Логопед, специалисты
<i>Формирование у педагогов, родителей информационной готовности к коррекционной работе с детьми, имеющими речевые проблемы</i>		
Консультативно-информационная помощь воспитателям, специалистам, родителям: — организация индивидуальных занятий с ребенком;	Октябрь	

<p>— методика проведения артикуляционной гимнастики;</p> <p>— лично-ориентированная модель взаимодействия взрослого и ребенка;</p> <p>— создание предметно-развивающей и обогащенной речевой среды в логопедических группах;</p> <p>— консультации по запросам</p>	<p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>В течение года</p>	<p>Логопед</p> <p>Заведующий ДОУ, логопед</p> <p>Логопед</p>
<p>Инновации в дошкольном специальном образовании</p>	<p>В течение года</p>	<p>педагоги</p>
<p><i>Совместная коррекционно-педагогическая деятельность</i></p>		
<p>Обследование различных сторон психофизического развития детей</p>	<p>Сентябрь</p>	<p>Воспитатели, специалисты</p>
<p>Составление Рабочей программы коррекционно-педагогической работы</p>	<p>— II —</p>	<p>То же</p>
<p>Корректировка календарно-тематических планов работы специалистов на основе обобщенных данных, полученных в ходе обследования, и других источников информации</p>	<p>Сентябрь— октябрь</p>	<p>Специалисты</p>
<p>Взаимопосещение занятий:</p> <p>— групповых;</p> <p>— индивидуальных;</p> <p>—интегрированных</p>	<p>Декабрь— апрель</p>	<p>Логопед</p>
<p>Проведение тематических родительских собраний</p>	<p>Октябрь, январь, май</p>	<p>Логопед, воспитатели, специалисты</p>

Участие в работе психолого-педагогического консилиума	В течение учебного года	Специалисты, воспитатели, родители
<i>Аналитические мероприятия</i>		
Проведение психолого-педагогического и логопедического мониторинга	Декабрь — апрель	Специалисты, воспитатели
Анализ коррекционно-педагогической работы за год. Определение задач на новый учебный год (круглый стол)	Май	То же
Составление цифрового и аналитического отчета	— II —	Логопед
Выступление на итоговом педагогическом совете	— II —	— // —

3.6. Методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса (литература и дидактические пособия представлены личными фондами учителя – логопеда Акопова А. Б.)

<i>Разделы</i>	<i>Дидактические игры и пособия</i>
Перечень диагностических методик	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Белавина Н. Н. Логопедические карточки для обследования звукопроизношения детей и слогового состава слов. – Харьков: Изд – во «Ранок», 2008. – 16с. <input type="checkbox"/> Белавина Н. Н. Логопедические карточки для обследования и развития лексико – грамматического строя и связной речи детей. – Х.: Изд – во «Ранок», 2009. – 32 отдельных листа в папке. <input type="checkbox"/> Коненкова И. Д. Обследование речи дошкольников с ЗПР. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005. – 80с. <input type="checkbox"/> Елена Мазанова "Обследование речи детей 4 – 5/ 5 – 6 / 6 - 7 лет с ОНР. Речевая карта для проведения обследования в средней / старшей / подготовительной к школе гр. ДОУ" <input type="checkbox"/> Елена Мазанова: Обследование речи детей 4 – 5/ 5 – 6 / 6 - 7 лет с ОНР. Мет. ук. и карт. мат. для пров. обл. в средней / старшей / подготовительной к школе гр. ДОУ <input type="checkbox"/> Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР (от 4 до

	<p>7 лет): Наглядно – методическое пособие. – СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС: 2017</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Малярчук А. Я. Обследование речи детей: Дидактический материал. – К.: Буква ЛТД, 2004. – 104с.: ил. □ Иллюстрированная методика логопедического обследования. Под общей редакцией Т. Н. Волковской
<p>Формирование звукопроизношения</p>	<p>1. Развитие артикуляционной моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ «Артикуляционная гимнастика в картинках»; «Артикуляционная гимнастика со Смешариками»; <p>Д/И «Тучка»; «Артикуляционная рыбалка»; игрушки для звукоподражаний: «Змейка», «Тигр», «Собака Рекс», «Ослик ИА», «Дракончик»;</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Звукоподражательные и голосовые упражнения: Нагляд. пособие для логопедов, дефектологов, педагогов и родителей. – Х.: Издательство «Ранок», 2008. – 32с.; □ Органы речи. Артикуляция звуков: Наглядное пособие для логопедов, дефектологов, педагогов и родителей. – Х.: Издательство «Ранок», 2008. – 32с.; <p>2. Развитие речевого дыхания:</p> <p>Мыльные пузыри; «Ветрячок»; «Футбол»; «Кто спрятался в песке?»</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Игротека речевых игр. Выпуск 12. Живые картинки: игры на развитие речевого выдоха у детей 5 – 7 лет с речевыми нарушениями; <p>3. Автоматизация и дифференциация звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Логопедическое лото «Магазин» (звуки Р и Л; С и Ш) □ Игры с парными карточками. Бобылева З. Т. (звуки С З Ц, Ш Ж, Р Л) □ Д/И «Звуки я вас различаю» □ Д/И «Фруктовое лото» □ Автоматизация звуков с помощью наглядно – игровых приемов; □ Альбомы по автоматизации разных групп звуков (Л. А. Комарова, В. В. Коноваленко, О. Е. Громова); □ Набор предметных картинок для формирования слоговой структуры слова. □ Домашний логопед. Е. М. Косинова □ Вводим звуки в речь. Картотека заданий для автоматизации звуков Ш, Ж. Логопедам – практикам и заботливым родителям. Т. С. Перегудова, Г. А. Османова. Санкт – Петербург 2006 □ Мой логопедический альбом. М. Мальцева, В. Костыгина □ Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. – М.: «Гном – Пресс», «Новая школа», 1998. – 136 с.

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап. Т. А. Ткаченко <input type="checkbox"/> Дидактический материал по преодолению нарушения слоговой структуры слова у детей с ОНР 4 – 6 лет. Черенкова М. А.
<p>Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Набор звучащих игрушек (барабан, колокольчик, погремушки, бубенчики) <input type="checkbox"/> Картинный материал, для определения позиции звука в слове; <input type="checkbox"/> Картинки для звукоподражаний; <input type="checkbox"/> «Играйка – различайка – 9»; Д/И «Аквариум»; Д/И «Светофоры»; Д/И «Чтение»; Д/И «Три картинки»; <input type="checkbox"/> Т. А. Ткаченко. Фонематическое восприятие: формирование и развитие. (Логопедическая тетрадь.)
<p>Обучение грамоте</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Раздаточный материал (сигнальные круги, звуковые символы); <input type="checkbox"/> Картинный материал, для определения позиции звука в слове; <input type="checkbox"/> Картинки для звукоподражаний; <input type="checkbox"/> Магнитная азбука; <input type="checkbox"/> Русский алфавит (мягкие буквы); <input type="checkbox"/> «Читаем по буквам» (Набор карточек с рисунками для детей 4 – 6 лет) <input type="checkbox"/> «Читаем по слогам» (Набор карточек с рисунками для детей 4 – 6 лет) <input type="checkbox"/> «Читаем по предложениям» (Набор карточек с рисунками для детей 4 – 6 лет) <input type="checkbox"/> Развивающее лото «Я читаю сам» <input type="checkbox"/> «Весёлый поезд» <input type="checkbox"/> Букварь: Учебное пособие/ Н. С. Жукова. – М.: Эксмо, Е.: ЛИТУР, 2006. – 96с.: Ил.;
<p>Формирование лексико-грамматического строя речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Предметные картинки по лексическим темам; <input type="checkbox"/> Раздаточные карточки по лексическим темам; <input type="checkbox"/> Демонстрационные плакаты; <input type="checkbox"/> Комплекс материалов для занятий с детьми раннего возраста «Развитие речи детей раннего возраста»; <input type="checkbox"/> Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико –

	<p>грамматических представлений и связной речи у детей 4 – 5 лет с ОНР. – М.: ВЛАДОС, 2016.</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 4 до 5 лет (средняя группа). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. – 704с. □ Веселова, Скрябина: Игры и упражнения на каждый день для детей 4-5 лет с ОНР. Часть 1; 2 □ Рыжова Н. В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий в младшей, средней и старших группах/ Н. В. Рыжова – Ярославль: Академия развития, 2010. – 416с.: ил. □ Лиманская О. Н. Конспекты логопедических занятий в средней / старшей / подготовительной к школе группе. – М.: ТЦ Сфера, 2016. □ Сеничкина В. В. Конспекты тематических занятий по формированию лексико – грамматических категорий языка и развитию связной речи у детей с ОНР: Методическое пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012. □ Игры на развитие навыка словообразования; □ Развивающие игры для дошкольников «Четыре сезона. Зима»; «Маленькие слова»; «Развиваем речь»; «Глаголы в картинках»; □ Лото «Времена года»; «Кто есть кто?»; «Мой дом»; □ «Играйка – собирайка – 4»; «Играйка – 5»; «Играйка – 12». □ Д/И «Что из чего сделано»; Д/И «Кто что ест»; Д/И «Кто где живет»; Д/И «Большие – маленькие» (дикие животные); Д/И «Большие – маленькие» (домашние животные); Д/И «Накорми животных»; Д/И «Чей хвост»; □ Развивающие игры на магнитах «Где чья мама?»; «Профессии»; □ Комплекты учебных пособий «Домашние животные», «Лесные звери»: плакат, лото, раскраска; □ «Мамы, папы, малыши» (домашние животные), серия Развивайка; □ Игротека речевых игр. Выпуск 1. «Кого везут в зоопарк?»; □ Развивающая игра на магнитах □ Д/И «Знаю все профессии»; «Живое - неживое»; «Можно – нельзя»; «Мой, моя, мое, мои»; «Разноцветные круги»; «Геометрическое лото»; «Мой дом»; «Времена года»; «Кто где живет?»; «Во саду ли? В огороде?»; «Что из чего» (варенье, сок); «Противоположности»; «Большой – маленький» (игрушки); □ Лото «Любимые сказки»; □ Разрезные картинки по лексическим темам; □ Муляжи животных (домашние животные, животные жарких стран, домашние птицы, насекомые);
Связная речь	

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного и др.; <input type="checkbox"/> Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок; <input type="checkbox"/> Опорные схемы для составления описательных рассказов; <input type="checkbox"/> Д/И «Что сначала, а что потом?»; <input type="checkbox"/> Домашний театр «Три медведя»;
<p>Развитие внимания, памяти, словесно- логического мышления</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Лото «Логический поезд»; <input type="checkbox"/> Практический материал. Развитие внимания, памяти, мышления. <input type="checkbox"/> Обучающие мозаики «СОБИРАЙКА»: солнышки, гномики, мышата; <input type="checkbox"/> Пазлы; <input type="checkbox"/> Развивающие пазлы «Часть и целое» <input type="checkbox"/> Книга – пазл «Курица и цыплята», «Утка и утята»; <input type="checkbox"/> Развивающие пазлы «Найди пару»; <input type="checkbox"/> Наборы деревянных кубиков ; <input type="checkbox"/> Д/И «Заплатки»; Д/И «Заплатки для ковриков»; Д/И «Логические цепочки»; Д/И «Что есть что». <input type="checkbox"/> Игра – малышка «Волшебные – сказки»; <input type="checkbox"/> Пирамидка <input type="checkbox"/> Резиновые животные; <input type="checkbox"/> Кубики – вкладыши: животные №2, геометрические фигуры №2 (большой и маленький); <input type="checkbox"/> Д/И «Разрезные картинки»; Д/И «Кто в лесу живет»; Д/И «Мир вокруг тебя»; Д/И «Чего не хватает?»; Д/И «Сравни и подбери»; Д/И «Аналогии»; Д/И «Лото «Мой дом»»; Д/И «Найди пару»; <input type="checkbox"/> Магнитная игра «Учим цвета»; <input type="checkbox"/> Муляжи фруктов (маленькие); Игрушечная мебель; <input type="checkbox"/> Мягкие игрушки: кенгуру, зайчик, корова, мышонок;
<p>Развитие мелкой моторики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> «Волшебный мешочек»; мелкие игрушки для «Волшебного мешочка»; <input type="checkbox"/> Массажные мячики №2; Су – Джок мячик; <input type="checkbox"/> Карточка «Тематические игры с пальчиками» <input type="checkbox"/> Шнуровки «Транспорт», «Башмачки», «Лошадка», «Наряды для мишки», «Веселые медвежата», «Погремушки», «Пришей пуговицу»; <input type="checkbox"/> Развивающая игра «Рыбалка» № 2; <input type="checkbox"/> Деревянный конструктор; конструктор «Собери машину»; ковровый

конструктор «Застежки – расстежки»;

□ «Мозаика»; «Волшебный поднос»; «Золушка»; «Муравей»; «Весёлые прищепки»;

доска с вкладышами «Одень мальчика»; «Морские камушки»; «Разноцветные бусы»;

□ Пазлы – животные: верблюд, медведь, слон, жираф;

□ Д/И «Узоры из счетных палочек»;

