



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 95 «Звоночек»  
муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым

---

ул. Гражданская, 63б, г. Симферополь, Республика Крым, 295048, тел (3652) 44-79-90, [duu.zvonochek95@mail.ru](mailto:duu.zvonochek95@mail.ru)

---

**Конспект НОД  
по развитию лексико-грамматических категорий  
и основ грамоты  
в старшей логопедической группе  
для детей с ТНР с использованием  
здоровьесберегающих технологий на тему:**

**«В поисках сокровищ»**

**Подготовила:  
учитель-логопед  
МБДОУ № 95  
Алексенко Н.В.**

**г. Симферополь, 2020 г.**

## **Актуальность**

Своевременное формирование грамматического строя языка и связной речи дошкольника является важнейшим условием его полноценного речевого и общего психического развития, поскольку язык и речь выполняют ведущую функцию в развитии мышления и речевого общения, в планировании и организации деятельности ребенка, самоорганизации поведения, в формировании социальных связей.

Проблема формирования грамматически правильной речи актуальна для старшего дошкольного возраста. Основная задача логопедического воздействия на детей с общим недоразвитием речи – научить их связно и последовательно, грамматически и фонетически правильно излагать свои мысли, рассказывать о событиях из окружающей жизни. Это имеет большое значение для дальнейшего обучения в школе, общения с взрослыми и детьми, формирования личностных качеств.

Развитие речи традиционно осуществляется в разных видах деятельности детей: в НОД, в игровой и художественной деятельности, в повседневной жизни. Однако только в рамках специальной организованной НОД можно получить устойчивый развивающий эффект. А повысить интерес и способствовать формированию познавательно-речевой активности можно используя игровые методы и здоровьесберегающие технологии.

### **Тема: «В поисках сокровищ»**

**Цель:** закрепить использование лексико-грамматических категорий по теме «Животные жарких стран», умение определять первый звук в слове и подбирать слова на заданный звук.

#### **Задачи:**

##### **1. Коррекционно-образовательные:**

- активизация и актуализация словаря по теме: «Животные жарких стран»;
- совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных, подбор прилагательных к существительному, образование существительных с уменьшительно - ласкательным суффиксом).

- закрепить умение выделять первый звук в слове и придумывать на данный звук слова.

- закрепить использование антонимов в речи;

##### **2. Коррекционно-развивающие:**

- развивать логическое мышление, внимание, память, воображение;
- совершенствовать артикуляционную моторику;
- развивать длительный речевой выдох;
- развивать общую моторику, координацию движений, зрительное и слуховое внимание.

### **3. Коррекционно-воспитательные:**

- формирование навыков сотрудничества, закрепление навыка работы в команде;
- воспитание доброжелательности, самостоятельности, любознательности, инициативности, эмоциональности.

**Материалы и оборудование:** карта; старинная бутылка; канат; «Остров Лилипутия» (контейнер с песком), маленькие фигурки животных; 2 контейнера с водой (один длинный для бумажных корабликов, второй – глубокий с теплой водой для «жемчужин»), бумажные кораблики 6 шт., попрыгунчики («жемчужины») с буквами; презентация «Чей? Чья? Чье?», проектор, ноутбук, зашифрованное слово, касса букв, сундук, магнитофон, запись музыки «Пираты Карибского моря», шоколадные «золотые слитки», полотенца 6 шт.

**Форма проведения:** специальная организованная НОД.

**Методы и приемы:** наглядные (показ, демонстрация), практические (упражнения, моделирование, игровой метод), словесные (беседа, рассказ).

**Место проведения:** логопедический кабинет.

**Возраст обучающихся:** 5,5-6,2 года.

**План проведения:**

1. Организационный момент.
2. Упражнение «Пройди по канату».
3. Дыхательная гимнастика «Подуем на кораблики».
4. Дидактическая игра «Расшифруй послание».
5. Артикуляционная гимнастика.
6. Дидактическая игра «Чей? Чья? Чье?».
7. Дидактическая игра «Придумай слова на заданный звук».
8. Дидактическая игра «Назови ласково».
9. Дидактическая игра «Подбери признак».
10. Дидактическая игра «Скажи наоборот».
11. Итог занятия.

## Ход НОД:

### 1. Организационный момент.

Логопед: Здравствуйте, дети! Представьте, что я – капитан корабля. Летом я нашла на море бутылку с картой-посланием. Это самая настоящая карта пиратов, в ней указано, где спрятаны сокровища. Я набираю команду, чтобы отправиться на поиски пиратских сокровищ. Вы готовы стать моей командой?

*(Ответы детей: Да!)*

**2. Упражнение «Пройди по канату».** *(Упражнение на развитие координации, общей моторики и профилактики плоскостопия)*

Логопед: Чтобы попасть на мой корабль надо пройти по канату и не упасть. *(Логопед показывает, как пройти, дети проходят)*

Логопед: Я пойду первой, а вы за мной *(музыка.)* Вот мы на корабле. А чтобы стать настоящими моряками давайте наденем морские головные уборы и воротники, которые у матросов называются – гюйсы. Теперь мы настоящая команда! Давайте посчитаем сколько нас. *(Логопед показывает на ребенка и называет числительное, ребенок добавляет к нему существительное)*

Один матрос, два матроса, три матроса, четыре матроса, пять матросов, шесть матросов

Логопед: Отлично! Вот наша карта. Первый пункт назначения «Риф русалок». И мы отправляемся в путь, а для этого нам нужен попутный...

*(Ответы детей: Ветер!)*

**3. Дыхательная гимнастика «Подуем на кораблики».** *(Выработка длительного плавного выдоха)*

Логопед: Давайте подуем на кораблики, вдох носом, выдох – ртом.

Логопед: Вот мы и приплыли. Русалки не умеют говорить под водой, поэтому они зашифровали нам свое послание. Отгадать его мы сможем, если прочитаем слово по первым буквам названий картинок.

**4. Дидактическая игра «Расшифруй послание».** *(На столе лежит послание из картинок: Акула, Факел, Рыба, Игла, Кот, Арбуз. Дети выкладывают слово из букв).*

Логопед: Какое слово у нас получилось? *(помогает прочесть)*

*(Ответы детей: АФРИКА)*

Логопед: Значит все верно, и мы правильно держим наш курс на Африку. *(музыка).*

Команда! По местам! *(дети садятся на стульчики)*

Кто обитает в Африке?

*(Ответы детей: жираф, обезьяна, тигр, слон).*

Логопед: Как мы можем их назвать?

*(Ответы детей: Животные жарких стран)*

## **5. Артикуляционная гимнастика.**

Логопед: Давайте превратимся в некоторых животных и изобразим их. Выполним упражнения для губ и язычка.

Бегемот разинул рот.

Булку просит бегемот. (Открываем широко ротика я считаю до 5)

Теперь покажите, как жираф жует листочки. (Хорошенько прожевываем листья).

Обезьянки качаются на лианах. (Улыбочка, ротик открыт 1..2...)

Зебры скачут по саванне. (Улыбочка, рот широко открыт, следим за подбородком)

**6. Дидактическая игра «Чей? Чья? Чьё?».** *(На закрепление в речи притяжательных местоимений).*

Логопед: Вы знаете, что звери жарких стран живут в саваннах, пустынях и джунглях.

И все они хорошо маскируются.

Но мы, то знаем, что нужно взять наши бинокли и рассмотреть животных.

Давайте разберемся, чью голову мы увидели? Чья это голова? (львиная голова). *Слушают вопрос все, а отвечает тот, кого я назову.*

Чей это хвост? Хвост жирафа - *жирафий хвост.*

Чьё это ухо? Ухо слона – *слоновье ухо.*

Чей это хвост? Хвост обезьяны – *обезьяний хвост.*

Чей это хобот? Хобот слона – *слоновий хобот.*

Логопед: Молодцы, нам пора плыть дальше *(музыка)*.

Логопед: Все моряки очень бесстрашные люди они не боятся шторма, урагана и большой глубины. А мы с вами смелые? *(Ответы детей)*. Тогда вам нужно будет достать из глубины жемчужины и выполнить следующее задание. Готовы? *(Ответы детей)*.

## **7. Дидактическая игра «Придумай слова на заданный звук».**

Дети достают из воды «жемчужины», на которых написаны буквы.

Логопед: Придумайте на заданный звук название животных жарких стран. *(Ответы детей: На звук Ж- жираф; О-обезьяна; Т-тигр; С- слон и т.д.)*

Логопед: Молодцы! Возьмите полотенца и вытрите руки.

Логопед: Ребята, посмотрите! На карте нарисована маленькая точка, что же это может быть? *(Ответы детей)*. Неужели это маленький остров? На карте он называется «Лилипутия»...

Логопед: Вы знаете кто такие лилипуты? (*Ответы детей*).

Правильно это очень маленькие люди, но этот остров населяют не только маленькие люди, но и маленькие животные. Посмотрите на них.

**8. Дидактическая игра «Назови ласково».** *Слушают вопрос все, а отвечает тот, кого я назову.*

Маленький слон – *слоник*,

Маленькая обезьяна – *обезьянка*,

Маленький бегемот – *бегемотик*

Маленький жираф – *жирафик*

Маленький крокодил – *крокодильчик* и т.д.

**9. Дидактическая игра «Подбери признак».** *Слушают вопрос все, а отвечает тот, кого я назову.*

Логопед: А теперь скажите, бегемотик какой? (*подбор 2-3 прилагательных к существительному*).

(*Ответы детей: толстый, серый, неуклюжий*)

Логопед: Жирафик какой?

(*Ответы детей: высокий, желтый, добрый и т.д.*)

Логопед: Отлично! (*музыка*). Снова в путь. Дети садятся на стульчики.

На нашем пути опасный пролив: «Пролив Перёвертыш».

Чтобы его пройти нужно подобрать слова противоположные по значению.

**10. Дидактическая игра «Скажи наоборот».** (*Слова-антонимы*).

Злой пират - *добрый пират*.

Толстый канат - *тонкий канат*.

Высокая мачта - *низкая мачта*.

Корабль плывет, а наоборот ...*корабль стоит*.

Логопед: Ура! Мы прошли опасный пролив и наш корабль остановился. Это значит, мы приплыли к сокровищам. Но где, же они? Поищите вокруг.

Молодцы, вот он сундук! Ура, мы нашли сокровища пиратов!

Логопед открывает сундук и дарит детям «золотые слитки». (*«шоколадные слитки» можно заменить «жемчужинами» - попрыгунчиками*)

**11. Итог занятия.**

Логопед: Вы все большие молодцы, настоящие моряки. А теперь нам пора вернуться в нашу группу.

*Звучит музыка.*

Логопед: Что вам понравилось больше всего?

*Ответы детей.*

Логопед: Молодцы! Похлопайте себе.

## Фото НОД «В поисках сокровищ»

### 1. Организационный момент



### 2. Упражнение «Пройди по канату» (упражнение на развитие координации, общей моторики и профилактики плоскостопия)



**3. Дыхательная гимнастика «Подуем на кораблики» (выработка длительного плавного выдоха)**



**4. «Расшифруй послание»**





**5. Артикуляционная гимнастика.**

**6. Дидактическая игра «Чей? Чья? Чьё?» (на закрепление в речи**



*притяжательных местоимений)*



**7. Дидактическая игра «Придумай слова на заданный звук»**



8. Дидактическая игра «Назови ласково»
9. Дидактическая игра «Подбери признак»



10. Дидактическая игра  
«Скажи наоборот»



## 11. Итог занятия.



