

**Конспект итоговой интегрированной НОД для средней логопедической группы с использованием ИКТ**

**Тема: «По тропинке знаний в старшую группу»**

Подготовила Извицкая Р. С.

**Интеграция образовательных областей:**

«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

**Форма проведения НОД:** игра - путешествие

**Форма организации детей:** групповая.

**Тема:** По тропинке знаний в старшую группу.

**Цель:** Обобщить знания, полученные в течение года по всем образовательным областям.

**Задачи:**

**Образовательные:**

***Познавательное развитие:***

- Соотносить количество предметов с цифрой.
- Закрепить знание цифр от 1 до 5.
- Закреплять знания о геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, многоугольник.
- Закреплять умение различать и называть времена года.
- Ориентироваться в частях суток.
- Ориентироваться на листе бумаги.
- Уметь находить отличия в похожих картинках

***Речевое развитие:***

- Закреплять умение классифицировать предметы, правильно пользоваться обобщающими понятиями в речи.
- Образовывать относительные прилагательные от слов существительных и использовать их в речи.
- Способствовать приобретению навыков правильной речи,

поддерживать стремление детей активно включаться в общение, отвечать на вопросы предложениями, активизировать и обогащать словарный запас детей.

#### ***Художественно- эстетическое развитие:***

- Формировать умение детей слушать музыку, определять её темп, настроение.
- Закреплять знания детьми русских народных, зарубежных и авторских сказок, воспитывать любовь и интерес к ним.
- Выявить умения и навыки детей в аппликации, развивать творческую активность.

#### ***Физическое развитие:***

- Упражнять в умении принимать положение, соответствующее картинке (физкультминутка «Весёлые человечки»).
- Развивать общую и мелкую моторику.
- Пропагандировать здоровый образ жизни.

#### ***Социально- коммуникативное развитие:***

- Развивать конструктивные навыки (складывать разрезные картинки по сказкам).
- Воспитывать интерес к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, уважительное отношение друг к другу, желание оказывать помощь.

#### **Развивающие:**

- Развивать фразовую речь с опорой на наглядность.
- Способствовать развитию памяти, мышления, воображения;

#### **Воспитательные:**

- Воспитывать командный дух, чувство взаимопомощи.
- Воспитывать чувство гордости за свои знания и умения всей группы.

#### **Предварительная работа:**

- Чтение произведений К. Чуковского «Айболит», А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке», Г.Х. Андерсена «Снежная королева»; русских народных сказок: «Три медведя», «Снегурочка», «Гуси лебеди», «Маша и медведь» и английской сказки «Три поросёнка».
- Просмотр мультфильмов по мотивам прочитанных произведений.
- Дидактические игры: «Собери картинку », «Части суток», «В какое время года?», «Скажи одним словом», «Из чего сделаны предметы?», «Скороговорки в картинках», «Найди отличия».

**Материалы и оборудование:** пять плоскостных предметов с цифрами от 1 до 5 на каждого ребенка, набор геометрических фигур, листы белой бумаги на каждого ребенка, конверт с картинками «Найди отличия» на каждого ребенка, Наборы картинок «Части суток», «Времена года» на каждого ребенка, Конверты с разрезными картинками «Сказки» на каждого ребенка, мешочек с изображениями образцов божьих коровок и стрекоз, схематические изображения к физкультминутке «Весёлые человечки», клеящие карандаши, подносы с заготовками, ножницы, фломастеры, двухсторонний скотч, музыкальный центр.

**Использование современных образовательных технологий:** игровая технология (дидактические игры, малоподвижные игры, игровые приемы), здоровьесберегающие технологии (физкультминутки, двигательная активность), информационно-коммуникативные технологии (музыкальное сопровождение).

**Ход:** *Колокольчик собирает детей у доски.*

**Воспитатель:** - Ребята, кто помнит, чем мы сегодня будем заниматься? (у нас сегодня КВН). Мы сегодня вместе с учителем-логопедом Натальей Владимировной, как договаривались, устроим праздник «Клуб любознательных и находчивых». А где Наталья Владимировна? Смотрите, из-под двери логопедического кабинета выглядывает листик. Может это нам записка от нее.

*Читаем записку: «Ваша Наталья Владимировна надежно спрятана. Я ее отпущу, если вы выполните все мои задания. Это вам за то, что не пригласили меня на свой праздник. Конверт с первым заданием найдете, отгадав загадку. Дальше выполняйте мои инструкции. Ваша знакомая Баба Яга».*

**Воспитатель:** - Мы можем быстро справиться с заданиями и успеем повеселиться. Согласны? А вот и загадка: «Они ходят, но стоят, всем о времени твердят». (Часы)

*Под часами находим первое задание.*

### **1 ЗАДАНИЕ.**

**Игра «Части суток» («Закончи предложение»)**

- Спим мы ночью, а делаем зарядку ... (утром)
- Завтракаем мы утром, а обедаем ... (днём)
- Обедаем мы днём, а ужинаем ... (вечером)
- Ужинаем мы вечером, а спим ... (ночью)
- Сколько частей в сутках? (4). Назовите их.

**Игра «В какое время года?»**

- В какое время года все купаются и загорают?
- В какое время года птички улетают на юг?
- В какое время года расцветают подснежники?
- В какое время года играют в снежки?
- В какое время года тает снег?
- В какое время года с деревьев опадают листья?
- В какое время года появляются проталины?

**Воспитатель:** - А теперь каждый на своем рабочем месте выложит по порядку картинки «Части суток» и «Времена года». С заданием справились. Смотрим инструкцию: - Чтобы найти второе задание, нужно выложить по размеру фигурки с цифрами от 1 до 5. Дети выкладывают изображения с фруктами, овощами, транспортом и т.д. *Появляется конверт с цифрой 2.*

### **2 ЗАДАНИЕ.**

### **Игра «Скажи одним словом» (обобщение) с мячом.**

- Яблоко, груша, слива, лимон – ... (фрукты).
- Кровать, тумбочка, стул, шкаф – ... (мебель).
- Собака, кошка, корова, коза – ... (домашние животные).
- Папа, мама, бабушка, дедушка – ... (родственники - семья).
- Кубик, кукла, машина, мячик – ... (игрушки).
- Тапочки, босоножки, сапоги, кроссовки – ... (обувь).
- Пчела, стрекоза, муха, жук – ... (насекомые).
- Самолёт, вертолёт, ракета – ... (воздушный транспорт).

*Дети полным предложением называют одним словом предметы, которые они выкладывали.*

### **Игра «Из чего сделаны предметы?» (с мячом)**

- Мяч из резины – ... резиновый.
- Мяч из пластмассы – ... пластмассовый.
- Стакан из стекла – ... стеклянный.
- Матрёшка из дерева – ... деревянная.
- Утка из резины – ... резиновая.
- Игрушка из меха – ... меховая.
- Поделка из бумаги – ... бумажная.
- Гвоздь из железа – ... железный.

**Воспитатель:** Молодцы и со вторым заданием мы справились очень быстро. Чтобы получить третье задание, нужно назвать сказки, где встречается в названии слово «три». Предполагаемые ответы: «Три поросенка», «Три медведя».

### **3 ЗАДАНИЕ. «Найди отличия»**

**Воспитатель:** Из конверта с циферкой 3, достаньте две картинки и найдите между ними отличия. Число отличий обозначьте цифрой. *Предлагаю детям проверить друг друга и помочь с заданием.*

**Воспитатель:** Нам пора отдохнуть.

**Физкультминутка «Весёлые человечки».**

*Звучит весёлая музыка, дети выполняют движения, соответствующие картинке.*

**Воспитатель:** Пора за работу. Нас ждет следующее задание.

#### **4 ЗАДАНИЕ.**

**Игра «Что где находится?»**

*Детям предлагается расположить на альбомном листе геометрические фигуры.*

**Воспитатель:**

В середине – кружок.

В правом верхнем углу – квадрат.

В левом нижнем углу – овал.

В правом нижнем углу – треугольник.

В левом верхнем углу – прямоугольник.

*Предлагаю детям проверить работу друг друга.*

**Воспитатель:** - И опять загадка. Отгадав ее. Получите последнее задание и свою Наталью Владимировну.

**В ней всегда конец хороший,**

**Добрый молодец пригожий**

**Бабка-ежка у окна...**

**Догадайтесь, кто она? (сказка)**

- Где нас может ждать следующее задание? Правильно, в сказочном уголке.

#### **5 ЗАДАНИЕ.**

**Игра «Собери картинки по сказкам».**

*Дети собирают разрезные картинки и называют сказку, уточняя её происхождение: авторская, русская народная или зарубежная.*

**Воспитатель:** Со всеми заданиями справились! А вот и наша проказница. Входит Наталья Владимировна в костюме Бабы Яги.

**Баба Яга:** - Узнали меня? Вам понравилось выполнять мои задания? Вы молодцы! Приглашаю всех весело отдохнуть на спортивной площадке. Мы с

вами устроим спортивные состязания. У нас будет две команды: «Стрекоза» и «Божья коровка». Дети вытаскивают из мешочка картинки с божьей коровкой и стрекозой.

**Воспитатель:** - Ребята! Наталья Владимировна нашлась. И наш «Клуб любознательных и находчивых» уже состоялся. А теперь поспешим все вместе на спортивный праздник. Но сначала давайте сделаем эмблемы своих команд, чтобы отличать друг друга. Берите заготовки для божьих коровок и стрекоз и приступайте к работе.

*Дети берут подносы с заготовками деталей и садятся за работу.*

**Аппликация «Стрекоза», «Божья коровка»**

**Воспитатель:** Очень красиво получилось. *На двухсторонний скотч приклеиваем эмблемы на одежду детей*

**Воспитатель:** - Покажем, что мы не только умные, но и ловкие, и быстрые.

*Дети вместе с воспитателем и Бабой Ягой собираются на спортивные эстафеты.*