

Конспект  
итогового занятия  
по развитию речи «Миша хочет в школу»  
(подготовительная к школе группа)

Воспитатель Феватова С.С.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ:**

-Продолжать учить детей звукобуквенному разбору слов, умению делить слова на слоги, называть их, ставить ударение.

-Закреплять умение находить слова с заданным звуком, определять его место в слове (начале, конце, середине), выделять его при произношении. -

Закреплять знания детей о словах предметах, умение отнести его к вопросу Кто? или Что?

-Закреплять умение называть слова в единственном и множественном числе, слова с противоположным значением.

Закреплять умение называть слова с заданным начальным слогом.

**РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАДАЧИ:**

-Продолжать развивать фонематический слух, речь.

-Развивать познавательный интерес, внимание, память.

-Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве по словесному указанию, инструкции данной воспитателем.

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ:**

-Воспитывать чувство взаимопомощи, взаимовыручки, сострадания к ближнему.

**ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

Разучивание речевой разминки, слов физкультминутки; написание конспекта; изучение методической литературы

**МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ**

4 письма в конвертах, три плаката с изображением домиков, картинка со звуком [ш] в разных позициях, две корзины разного цвета, наборы карточек с одушевленными и неодушевленными предметами; квадраты синего, зеленого

и красного цвета для демонстрации на доске и для раздаточного материала; карточки со словами «Миша», «шишки», карточки со слогами ша, шу, ши, коробка с шоколадками.

**МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ:** практические, словесные, наглядные, игровые, поощрительные.

**СЮРПРИЗНЫЙ МОМЕНТ:**

Письмо от мальчика по имени Миша

**ХОД ЗАНЯТИЯ:**

Дети заходят в группу

Ребята, к нам сегодня пришли гости. Давайте поздороваемся.

**1.Первое задание:**

Логоритмика на звук [ш].

«Рассыпались по коврику»: (Выполняют движения в соответствии со словами)

Мы пошли, пошли, пошли (ходьба на месте)

Шишку взяли малыши (наклонились)

Дальше мы опять пошли (ходьба на месте)

Что растет здесь? Камыши.

Ветер дует ш-ш-ш

Зашумели камыши (наклоны в стороны)

Ну а мы опять пошли (ходьба на месте)

И к игрушкам подошли

Ш-ш-ш-ш-ш-ш-ш-ш-ш (прикладывают указательный палец к губам – жест «тише»)

Мы пошли, пошли, пошли

На места к себе пришли

Потянулись, улыбнулись

И уселись помогать.

(Дети садятся на свои места.)

Сели, ножки поставили вместе, спинки выпрямили.

«Скажите, какой звук вы слышали чаще других? ...([ш])

Правильно! Это звук [ш]. Молодцы!»

Ребята, давайте вспомним чем буквы отличаются от звуков?... (Буквы мы пишем, читаем, а звуки произносим и слышим)

Какие бывают звуки?... (гласные и согласные, твердые и мягкие)

Чем отличаются гласные звуки от согласных? (согласные мы произносим с преградой, а гласные протяжно без преград)

Каким цветом мы обозначаем гласные звуки? красным цветом)

Каким цветом мы обозначаем согласные звуки? (твердые – синим цветом, мягкие – зеленым цветом)

Какие согласные звуки всегда только твердые? ([ж] [ш] [ц])

Какие согласные звуки всегда только мягкие? ([щ] [ч] [й])

Молодцы!

## **2. Второе задание:**

«Вы знаете, к нам в группу сегодня утром принесли письмо от мальчика по имени Миша. Он пишет, что его не берут в школу, так как он ничего не знает, ничего у него не получается и просит ребят группы помочь ему».

Воспитатель: «Ну что, ребята, вы согласны помочь Мише?»(Да)

На доске три домика. В первом схема со звуком [ш] в начале слова, во втором – в середине слова, в третьем – в конце слова. Воспитатель показывает картинки с предметами, в названии которых есть звук [ш] в разных позициях. Необходимо отправить их в свои домики. *Шапка, шарф, шкаф, вишня, чашка, кошка, ландыш, камыш, душ*. При произнесении слова выделять звук [ш].

«Вы знаете, Миша не умеет различать место звука в слове. Давайте покажем Мише, как это делается. Посмотрите на доску. Здесь изображены три домика. В каждом домике по три квартиры. Но в них нет жильцов. Нужно их заселить. Под каждым домиком находится схема слова. Я буду показывать вам карточки с предметами, в названии которых есть звук [ш]. Если звук [ш] слышится в начале слова, нужно поселить его в первый домик. Если этот

звук слышится в середине слова, то нужно его поселить во второй домик. Если звук [ш] слышится в конце слова, то следует отправить его в третий домик».

«Я так рада, что вы справились и с этим заданием! Значит можно переходить к следующему, чтобы помочь Мише.

### **3.Третье задание:**

Набор картинок и две корзинки разного цвета.

Задача: В коричневую корзинку сложить картинки отвечающие на вопрос Кто?, а в желтую корзинку - на вопрос Что?

«Ребята, Миша не знает, какие предметы отвечают на вопрос Кто?, а какие - на вопрос Что? Давайте расскажем, какие предметы отвечают на вопрос Кто?... (Одушевленные) Правильно! На вопрос Что?... (Неодушевленные)

Ребята, у меня есть карточки, которые нужно разложить по корзинкам.

Если предмет на карточке отвечает на вопрос Кто?, то карточку нужно положить в коричневую корзинку. Если предмет на картинке отвечает на вопрос Что? – в желтую корзинку.

*Шишка, карандаш, кошка, лошадь, шарик, лягушка.*

«Молодцы ребята, задание выполнили правильно! А теперь можно немного передохнуть во время физкультминутки»

Физкультминутка. (Выполняется детьми без воспитателя 2 раза)

*«Вновь у нас физкультминутка».*

*Вновь у нас физкультминутка,*

*Наклонились, ну-ка, ну-ка!*

*Распрямились, потянулись,*

*А теперь назад прогнулись.*

*Разминаем руки, плечи,*

*Чтоб сидеть нам было легче,*

*Чтоб писать, читать, считать*

*И совсем не уставать.*

*Голова устала тоже.*

*Так давайте ей поможем!*

*Вправо-влево, раз и два.*

*Думай, думай, голова.*

*Хоть зарядка коротка,*

*Отдохнули мы слегка.*

«Садимся тихонько на свои места. Вы такие молодцы, справились с заданиями. В письме от Миши написано следующее задание»

#### **4. Четвёртое задание:**

Звукобуквенный разбор слов: Миша, шишки, школа. Деление их на слоги, определение ударного слога, перенос ударения, прочтение слова с перенесенным ударением и чтение слова нормативно.

На доске карточки со словами «Миша», «шишка» .

«Миша просит научить его определять какие звуки в словах – гласные или согласные, твердые или мягкие. На доске написаны два слова. Надя, прочитай первое слово» (Миша) «Хорошо. Ребята, как вы думаете почему слово Миша написано с заглавной буквы «М» (эм). (Это имя. Имена пишутся с заглавной буквы).

«Правильно! Как мы определяем, сколько слогов в слове? (Сколько гласных звуков столько и слогов) Сколько слогов в этом слове?... (два) Молодцы!

Для того, чтобы определить ударный звук в слове, необходимо позвать данное слово.» Какой слог ударный – первый или второй? Молодцы!

Давайте сделаем звукобуквенный анализ этого слова. помогите, пожалуйста, В нижнем ряду находятся квадраты красного, синего и зеленого цвета. Под каждым звуком нужно поставить квадрат нужного цвета. Первая буква в этом слове *эм*. Какой звук обозначает буква *эм*? ([м]) Это гласный или согласный?... (согласный) Твердый или мягкий?... (мягкий) Значит квадрат какого цвета нужно поставить?... (зеленый) Правильно. Вторая буква в слове *И*. Какой звук обозначает буква *И*... ([и]) Это гласный или согласный?... (гласный) Значит какого цвета квадрат нужно поставить?... (красный) Третья буква в слове *Ша*. Какой звук обозначает

буква *Ша*? ([ш]. Это согласный твердый звук, квадрат синего цвета)  
Четвертая буква в слове *А*. Какой звук обозначает буква *А*? ([а]. Это гласный звук, квадрат красного цвета) Затем делают звуковой анализ слова шишки с помощью квадратов красного, синего и зеленого цвета и делят их на слоги.  
«Ребята, скажите, правильно ли мы определили, что в слове «шишка» первый звук [ш] твердый?» (Да, звук [ш] всегда твердый)

«А теперь попробуем составить предложение с данными словами и составим схему этого предложения.» (Миша сорвал шишку)

«Здорово! И это задание вы выполнили верно!»

### **5.Пятое задание:**

В письме написано следующее задание. Сейчас мы с вами поиграем в игру «Один-много».

Я называю предмет один, а вы - когда предметов много. Например, один мяч - много мячей

Один *дом* – много...(домов),

Одна *шишка* – много...(шишек),

один *носок* и много... (носков),

одно *ухо* и много ...(ушей),

одно *пальто* и много ...(пальто),

один *шар* – много...(шаров).

«А теперь давайте поиграем в игру «Скажи наоборот» Например, я говорю - ночь, а вы говорите - день,

*Холодный* - ...(горячий),

*сухой* - ...(мокрый)

*Тяжело* - ...(легко),

*густая каша* – (жидкая),

*солнечная погода* - ...(пасмурная),

*смелый ребенок* - ...(трусливый).

*легкий*- тяжелый.

Молодцы, ребята! Вы правильно выполнили все задания.

Давайте дадим вашим глазкам отдохнуть.

*«Чтоб глаза твои зорче были»*

*Чтоб глаза твои зорче были,*

*Чтоб в очках тебе не ходить,*

*Эти лёгкие движенья*

*Предлагаю повторить.*

*Вдаль посмотрим и под ноги,*

*Вправо, влево по быстрей.*

*Удивимся что такое?*

*И закроем их скорей.*

*А теперь по кругу быстро,*

*Словно стрелочка часов,*

*Проведём глазами дружно*

*Ну а дальше — БУДЬ ЗДОРОВ!*

«Наши глазки отдохнули. А теперь давайте узнаем, что же дальше написано в Мишином письме? Он пишет, что знает очень мало слов.

## **6. Шестое задание.**

На доске написаны слоги: *ша, шу, ши*. Нужно назвать как можно больше слов, начинающихся с этих слогов.

«Ребята, перед вами на доске написаны слоги. Давайте прочитаем первый слог...(ша) Нужно назвать как можно больше слов которые начинаются со слога *ша*. Например, шалаш.

Ша - ...(шалаш, шарф, шкаф, шампунь, шар, шарик, шайба, шаг, шагать...)

Шу – (шум, шуруп, шустрый, шуба, шутка, шут, шумит, шумный...)

Ши – (шишка, ширма, шип, шипит, ширина, широкий...)

«Как много слов вы знаете! Молодцы!»

## **7. Седьмое задание**

В письме от Миши написано следующее задание. Сейчас мы с вами поиграем в игру «Какой?»

Например, я говорю шкаф из дерева. Значит, шкаф какой? Деревянный.

*Игрушка из пластмассы – ... (пластмассовая игрушка),*

*Сорочка из хлопка – ... (хлопковая сорочка),*

*Труба из металла – ... (металлическая труба),*

*Ваза из стекла – ... (стеклянная ваза),*

*Халат из шелка – ... (шелковый халат),*

*Сок из груши - ... (грушевый сок).*

«Очень хорошо. Давайте посмотрим, что дальше написано в письме от Миши.

Ребята, Миша пишет, что он не сомневался, что вы сумеете выполнить все задания и приготовил для вас сюрприз, но его нужно найти. Первая подсказка находится в конверте на шкафу слева от доски, если стоять к ней лицом. Дети находят конверт. Воспитатель читает: "У стены, находящейся напротив окна стоит шкаф. На полке за зелеными дверцами шкафа лежит конверт с подсказкой». Дети находят конверт. Воспитатель читает: «Если стоять лицом к двери в спальню, справа от вас есть стойка с книгами. На верхней полке лежит коробка, а в ней для вас сюрприз».

Дети находят коробку – в ней сюрпризы для детей. На дне в коробке письмо от Миши, в котором он благодарит ребят и пишет, что теперь смело пойдет учиться в школу.

«Ребята, скажите, какой звук мы сегодня слышали чаще других? ([ш])

Назовите слова со звуком [ш]? Что вам больше всего запомнилось? Какое задание было самым легким? А какое самым трудным? Какое у вас, настроение?» (Ответы детей).

Спасибо. Вы молодцы!