

## Конспект итогового занятия по ФЭМП в подготовительной группе.

### «Спасём город Математика»

Составитель: Феватова С.С.

**Цель:** закрепление и обобщение полученных знаний.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- продолжать учить детей составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание в пределах 10;
- совершенствовать знания о геометрических фигурах;
- закрепить знания детей о составе числа первого десятка из двух меньших чисел;
- закрепить количественный и порядковый счет в пределах 20;

**Развивающие:**

- развивать логическое мышление, внимание;
- развивать слуховое внимание, логическое мышление детей;

**Воспитательные:**

- воспитывать любовь к математике; чувство товарищества, желание прийти на помощь;
- воспитывать активность, самостоятельность.

**Материалы:** Письмо Царицы Математики; счетные палочки; наглядный материал для решения арифметических задач; цифры от 1 до 10; арифметические знаки ( +; -; <; >; =); числовые домики; тетради; простые карандаши; мяч.

**Ход занятия:**

Колокольчик наш звенит заливаются

Мальчики и девочки в круг собираются!

В круг широкий, вижу я,

Встали все мои друзья.

Мы сейчас пойдем направо,

А теперь пойдем налево,

Топнем левою ногой,  
Щелкнем правою рукой.  
В центре круга соберемся,  
И на место все вернемся.  
Улыбнемся, подмигнем,  
И опять играть начнем.

**Воспитатель:**

*Рассматривает конверт и удивленно говорит: «Ребята, это письмо нам прислала сама Царица Математика. Вот, послушайте, что она пишет».*  
*Читает письмо. Конверт с письмом оформлен цифрами, знаками, геометрическими фигурами.*

Письмо Царицы Математики: «Здравствуйте, дорогие ребята! Пишет вам Царица Математика. Мне очень нужна ваша помощь. Дело в том, что в мое математическое царство забрался двоечник и хулиган. Он сотворил ужасные вещи: разрушил геометрические фигуры в моем городе, совершенно не знает цифр. Этот двоечник испортил фигуры из счетных палочек, решил задачи с ошибками!

Все нарушилось в одном из математических городов! Жители этого города страшно напуганы, и некому нам помочь.

Дорогие ребята, если вы смелые, сообразительные, внимательные и не боитесь трудностей, поспешите к нам на помощь! Математический город в опасности.

Ваш друг Царица Математика».

Ну, что, ребята, поможем Царице Математике навести порядок в ее математическом городе?

*(ответы детей)*

**Воспитатель:** Но попасть в этот город совсем не просто, для этого нужно пройти пароль. Помните, чтобы справиться со всеми трудностями, вы должны быть сообразительными, смелыми, внимательными и наблюдательными. Но самое главное, что вернуться мы сможем только в том

случае, если справимся со всеми заданиями. Ну, что, не передумали? Тогда в путь!

Покружились, покружились – возле города Математики очутились.

*Дети по очереди отвечают на вопросы воспитателя и получают нужную цифру*

1. Сколько ушей у двух кошек? (4)
2. Сколько дней в неделе? (7)
3. Сколько глаз у светофора? (3)
4. Сколько пальцев на одной руке? (5)
5. Сколько солнышек на небе? (1)
6. Сколько лап у двух собак? (8)
7. Сколько пальцев на двух руках? (10)
8. Сколько в неделе выходных дней? (2)
9. Сколько ушей у 3 мышей? (6)
10. Какое число больше 8, но меньше 10? (9)

Давайте встанем по порядку. Как должны стоять цифры.

*Остальные дети, которые не получили цифр, продолжают отвечать на вопросы воспитателя.*

- посчитай числа по порядку;
- попробуй посчитать справа налево - обратный счёт от 10 до 1;
- посчитай двойками до 10;
- Назовите соседей числа 6, 2, 4, 9;
- Назовите число, которое больше числа 3 на 1;
- Назови число, которое больше числа 5 на 1;
- Молодцы, вы отлично справились, а теперь узнаем пароль. (слово-«математика»).

Проходите за столы.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, вы успешно прошли пароль, и теперь мы с вами в математическом городе.

**Задание 1**

*Игровое задание со счетными палочками.*

**Воспитатель:** В письме сказано, что двоечник разрушил геометрические фигуры, давайте поможем жителям города.

1. Постройте фигуру, у которой 3 угла и 3 стороны (треугольник).
2. Постройте фигуру, у которой все стороны равны (квадрат).
3. Постройте фигуру, у которой 2 стороны длинные и 2 стороны короткие (прямоугольник).
7. Постройте ромб.
8. А теперь - трапецию.
12. А теперь постройте круг. (*Дети отвечают, что из палочек не получается сделать круг, т.е. круг не имеет углов*).

**Воспитатель:** «Молодцы, ребята, вы прекрасно справились с заданием!»

## **Задание 2**

*«Расставь знаки неравенства»* Давайте с вами вспомним, какие бывают знаки неравенства. ( $<$ ;  $>$ ;  $=$ )

## **Дети**

- Больше, меньше, равно,

## **Воспитатель:**

- Вам нужно сравнить числа и написать между цифрами нужные знаки.

*(Самостоятельная работа детей в тетрадях, два ребёнка работают у доски).*

2 ... 4                      7 ... 2                      5 ... 5                      6 ... 4                      9 ... 6  
6 ... 8                      5 ... 3                      12 ... 10                      10 ... 20                      1 ... 5

**Воспитатель:** задаёт вопросы детям.

- Какой знак ты поставил между цифрами 5 и 3,  
Ребята давайте немного отдохнём.

## **Физкультминутка**

Все ребята дружно встали – выпрямитесь

И на месте зашагали. – ходьба на месте.

На носочках потянулись, - руки поднять вверх.

А теперь назад прогнулись. – прогнуться назад, руки за голову.

Как пружинки мы присели – присесть.

И тихонько разом сели.

**Воспитатель:** Отлично, мы немного отдохнули, а теперь нам предстоит решить следующие задания».

### **Задание 3**

*Составь и реши задачи.*

**Воспитатель:** Мы с вами умеем решать задачи? Давайте вспомним, из чего состоит задача? (Условие, вопрос и решение).

Воспитатель показывает демонстрационный материал и составляет задачу.

Дети самостоятельно составляют решение и объясняют, почему стоит «плюс» или «минус». (*Одну задачу составляют дети самостоятельно*). Молодцы с этими задачами вы справились, но у меня есть задачки на вашу внимательность.

В вазе стояло 3 тюльпана и 7 нарциссов. Сколько тюльпанов стояло в вазе? (В вазе было только 3 тюльпана)

У бабушки Даши внучка Маша, кот Пушок, собака Дружок. Сколько у бабушки внуков? (одна внучка)

На дереве сидят 4 птицы: 2 воробья, остальные вороны. Сколько ворон? (2)

Стоит в поле дуб, на дубе три ветки. На каждой ветке по три яблока. Сколько всего яблок?(0 яблок)

Вы справились и с этим заданием, молодцы. Скажите мне ребята, какая самая лучшая оценка в школе.

**Дети:** Пятёрка.

### **Задание 4**

**«Получи число 5».**

Правильно, у вас на столе лежат числовые домики, вам нужно составить число 5 из 2-х меньших чисел. (самостоятельная работа детей, один ребёнок работает у доски)

Молодцы ребята! Как вы хорошо справляетесь с заданиями.

Вы все устали, я предлагаю вам немного отдохнуть:

**Пальчиковая гимнастика:**

На моей руке пять пальцев,

Пять хватальцев, пять держальцев,

Чтоб хватать и чтоб пилить,

Чтобы брать и чтоб дарить,

Их не трудно сосчитать!

1, 2, 3, 4, 5.

Ну что отдохнули ребята?

**Воспитатель:** Вы прекрасно справились со всеми заданиями.

Выходите, ребята на ковёр, давайте проверим, кто из вас самый ловкий и внимательный».

**Игра «Скажи быстро»**

**Материал:** мяч.

**Ход:** игра проходит в кругу с мячом. Воспитатель берет мяч, бросает одному из детей и спрашивает:

- Кто справа от тебя?

- Кто впереди тебя?

- Что позади тебя?

- Кто слева от тебя?

- Сколько месяцев в году?

- Назови весенние месяца.

- Если стол выше стула, то стул? - Если линейка длиннее карандаша, то карандаш?

- Сколько концов у одной палки? и т.д.

Игра проходит в быстром темпе.

**Воспитатель:** Все математические приключения позади. Теперь покружились, покружились и в детском саду все очутились.

Вам понравилось занятие?

Ребята, а теперь скажите, вам было очень трудно? *(ответы детей)*

**Воспитатель:**

Какие из заданий вам показались наиболее сложными?

Я очень рада, что вы у меня такие умные и способные дети, готовые в любую минуту прийти на помощь. Ребята, благодаря знаниям, полученным в детском саду, вы оказали помощь математической стране и ее жителям. Скоро вы пойдете в школу и узнаете там еще много интересного.

Ребята, вы знаете, какая самая лучшая оценка в школе. Конечно 5! Я предлагаю вам оценить себя. Подумайте, как вы сегодня позанимались, со всеми ли заданиями справились и поставьте себе оценку. *(дети самостоятельно оценивают себя)*