

**Конспект итогового занятия
«Путешествие в страну Математику»
для детей подготовительной группы
(6-7 лет)**

**Составитель:
Панкова Ю.М**

Цель: Закрепление детьми знаний и умений по формированию элементарных математических представлений.

- совершенствовать навыки прямого и обратного счёта в пределах 10;
- закрепить понятия: «предыдущее», «последующее», «соседи» названного числа;
- закрепить знания о последовательности дней недели;
- закрепить знания о составе числа 10 из двух меньших чисел;
- закреплять умение составлять задачи на сложение, выделяя в задаче условие, вопрос, ответ.
- закреплять умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков $<$, $>$, $=$
- закреплять знания о геометрических фигурах
- совершенствовать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.
- продолжать развивать логическое мышление, внимание, память
- продолжать развивать мелкую моторику рук;

Материалы, оборудование:

- наглядный-демонстрационный материал: карта с геометрическими островами,
- мяч, цифры от 1-10, математические знаки: $+$, $-$, $=$, $<$, $>$; рисунок для сравнения предметов, «числовой домик» на состав числа 10
- раздаточный материал: простые карандаши, листочки с цифрами от 1-10, карточки с рисунками для сравнения предметов, листы бумаги в клетку, листы с числовыми домиками, пеналы с цифрами от 1-10 и математическими знаками

Ход НОД

Вос-ль: Ребята, сегодня к нам в детский сад пришло сообщение. Хотите его послушать?

«Здравствуйте, ребята. На нашу страну обрушился ураган, Королевство математики разрушено. Добрые и приветливые жители остались без жилья. Помогите нам восстановить нашу замечательную страну. А путь к

нашей стране укажет вам карта. С уважением к вам, Королева страны Математики»

-Ребята, вы согласны отправиться в путешествие и помочь жителям этой страны?

- Только напомните мне, какой сегодня день недели?

-А какой был вчера?

-Какой будет завтра?

-Какие еще дни недели не назвали? Назовите.

- А сколько всего дней в неделе?

Восль:- Молодцы, ребята. Правильно отвечали, значит мы с вами преодолеем любые препятствия, которые встретятся нам во время путешествия

(Вос-ль предлагает сесть за столы)

-Пора нам отправляться в страну Математики

Положите листочки с цифрами перед собой. Послушайте задание. Вам надо соединить цифры на листочках по порядку от 1 до 10 и мы узнаем,на чём мы будем с вами путешествовать. Приступаем к выполнению задания.

Вос-ль: Ребята, покажите, что у вас получилось?

Саша, назови, на чем мы отправимся в путешествие?

Вос-ль: Да, в путешествие мы отправляемся на паруснике

-И так отправляемся!

Вос-ль:- Мы добрались до Математической страны, здесь очень много островов, куда же нам теперь идти?

(рассматривают карту на доске)

По карте у нас **первый остров «Числовой»** Какой он формы? Какого он цвета?

-Сойдём с парусника на остров.

Вос-ль:-Ребята, на этом острове ураган устроил такой беспорядок, что требуется много времени, чтобы все убрать . Для этого нам надо очень постараться

1). Разложи цифры от 1-10,

2).счёт от 1 до 10,

3).счёт от 10-1

4). Назовите соседей числа 3, 5, 7, 9.

Вос-ль: Молодцы, ребята, Отправляемся дальше. Но сначала посмотрим нашу карту.

Вос-ль : Нас, ребята, ждёт ещё одно задание.

Сейчас вам предстоит стать спасателями . Нам надо расселить жителей Числового острова по квартирам. Положите листочки с числовыми домиками перед собой.

Воспитатель предлагает рассмотреть рисунок на доске

- В этом доме на каждом этаже живёт по 10 человек, а в каждой квартире их разное количество. Напишите в пустых окошечках в домике цифры так,

чтобы при их сложении получилось число 10. Сколько человек живёт в каждой квартире на первом этаже? Почему? (Ответы детей)

Восп-ль: Молодцы, ребята. вы помогли расселить всех математических жильцов по квартирам. Отправляемся на следующий остров.

(смотрим карту)

Следующий остров «Математических знаков»:

Вос-ль; Какую он имеет форму? Какого цвета прямоугольник?

Вос-ль: Ой. Ребята, слышите, кто-то шумит? Математические знаки все перепутались. Нужно им помочь. Возьмите карточки с рисунками для сравнения и положите перед собой

Надо сравнить количество предметов на карточках и написать знаки $<$, $>$, $=$ в кружочках между предметами и прочитайте запись.

Яна выполнит эту работу у доски, а вы ребята, за столами. Взяли простые карандаши и приступили к выполнению задания.

Вос-ль: На острове «Математических знаков» порядок и нам надо двигаться дальше. Давайте посмотрим карту. Следующий остров

«Весёлая разминка».

Какой он формы?

- Какого цвета? (синий)

Посмотри скорей вокруг! (Делают ладошку у лба козырьком)

Что ты видишь, милый друг? (Приставляют пальцы колечками у глаз.)

Здесь прозрачная вода.

Плывет морской конек сюда.

Вот медуза, вот кальмар.

А это? Это рыба- шар.

А вот, расправив восемь ног,

Гостей встречает осьминог.

(Разгибают пальцы из кулачка, начиная с мизинца, шевелим пальцами обеих рук)

Вос-ль: Давайте посмотрим карту, куда нам следует двигаться дальше. Мы попали с вами на «Остров задач»

Четвертый остров «Остров задач».

Вос-ль: Какой формы остров? Какого он цвета?

Вос-ль: Ребята, а теперь вы должны сосредоточиться и быть очень внимательными. Мы с вами будем составлять и решать задачи по картинкам. и составим их решение с помощью цифр и знаков на доске и за столами

Возьмите пеналы с цифрами и математическими знаками

Но сначала, давайте вспомним, из каких частей состоит задача?

-Давайте составим задачу

-Что является условием в задаче?

-Как мы узнаем сколько всего птиц?

Воспитатель: Тимур, составит решение задачи с помощью цифр и знаков на доске и прочитает запись, а ребята сделают это за столами.

Воспитатель: Давайте рассмотрим следующую картинку.

-Сможем мы сейчас по картинке составить условие задачи?

-Какой вопрос надо поставить?

-Как мы узнаем ответ?

-Мы со Златой составим решение нашей задачи на доске , а вы ребята за столами и прочитаете запись.

Молодцы, ребята! Навели порядок и на острове задач.

Мы садимся на парусник, но что такое? Мы не можем тронуться с места, заклинило штурвал. Нам нужен ключ, чтобы его найти, мы должны выполнить последнее задание

- Максим выполнит это задание у доски, а вы ребята за столами. Положите перед собой листочки в клетку. Найдём отправную точку на листе бумаги в клеточку, а Максим найдёт её на доске . И так, взяли карандаши и начинаем отсчитывать и рисовать:

3 влево

3 вниз

3 вправо

4 вниз

3 влево

Хорошо! Все справились, что у вас получилось? (3)

Вос-ль: Это число и есть ключ от корабля. Молодцы!

Следующий остров «**Числовой остров**»

-Числовой остров имеет форму круга.

- остров зелёного цвета

Дети встают из-за столов и проходят на ковёр

-Дети составляют цифры от 1-10, (каждый ребёнок)

-считают от 1-10. -Считают от 10-1)

- Дети отвечают-соседи числа 3(2,4); 5(4,6); 7(6,8), 9(8,10)

Рассматриваются все этажи

(Составление числа 10 из двух меньших)

(9и1 вместе составляют число 10, 8 и 2, 7и 3, 6 и 4, 5и 5, 4и 6, 3 и 7, 2и 8, 1 и 9)

А теперь давайте решим задачу

-Задача состоит из условия, вопроса, решения, ответа

Например: на дереве сидело 7 птиц. К ним прилетела ещё одна. Сколько всего птиц?

$7+1=8$

Дети выкладывают из цифр и знаков решение задачи за столами и у доски, читают запись

Давайте попробуем составить с вами задачу.

Дети: Да. В огороде росло 10 морковок. 1 морковку забрал зайчик

Дети: Сколько всего морковок осталось на огороде?

Дети: $10-1=9$

Тина составляет решение задачи на доске и читает запись ($10-1=9$)

Дети составляют решение задачи за столами.

Молодцы ребята.

А теперь давайте подведем итоги нашего путешествия.

Вос-ль: Ребята, в какой стране мы с вами сегодня побывали?

-Со всеми заданиями вам удалось справиться?

-Какое задание вам больше всего понравилось выполнять?

-Какие задания были трудные?

-Ребята, благодаря знаниям, полученным в детском саду, нам легко было путешествовать по математическим островам.

-Не зря в народе говорят: **«Кто знаниями обладает, тот всюду побеждает»**

Дети: Мы сегодня побывали в Математической стране

Дети рассказывают о своих впечатлениях от занятия, о трудностях и т. д

.