

Итоговое занятие по развитию речи и аппликации во второй младшей группе «Волшебное перышко»

Задачи:

Образовательные:

- расширить и активизировать словарный запас; тренировать в произношении звукоподражаний;

Развивающие:

- развивать умение использовать в беседе накопленные знания, зрительное и слуховое внимание;

Воспитательные:

– воспитывать отзывчивость, умение слушать друг друга; способствовать развитию положительных эмоций.

Цель: • Закрепить представление о домашних птицах и их птенцах;

- Закрепить представление детей об особенностях строения птиц;
- Закрепить образование глаголов от звукоподражаний (*кря-кря -крякает, ку-ка-ре-ку – кукарекает и т. д.*);
- Закрепить умения подобрать слова, противоположные по смыслу (*антонимы*);
- Побуждать детей отвечать на вопросы;
- Развивать связную речь детей.

Оборудование: перышко, магнитная доска, картинки с изображением домашних птиц, готовые заготовки из бумаги для цыплёнка, клей, кисточка, салфетка.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Воспитатель: «Ребята, встанем рядышком друг с другом, словно месяц – полукругом. Посмотрите, что это?» (показать детям небольшое пуховое перышко, когда дети ответят, уточнить какое оно черное или белое, длинное или короткое, легкое или тяжелое). «Ребята, это перышко не простое, а волшебное».

Стоит на него подуть,
И оно покажет путь-
В какую сторону идти,
Чтоб хозяина найти.

Воспитатель: Интересно кто хозяин этого перышка и где он живет? В лесу или на птичьем дворе?

- Если хозяин пера живет в лесу, то какая это птица: дикая или домашняя (дикая, а если на птичьем дворе, то? *(домашняя)*).

Положить перо на ладонь вытянутой руки и протянуть руку детям;

- А, теперь я хочу вас попросить, по моей команде подуть на волшебное перышко. Произнести команду: «*Раз, два, три – перышко лети!*» (*перышко слетает с ладони, воспитатель поднимает его.*)

- Ребята, давайте возьмемся за руки и пойдем туда, куда нам показало путь перышко.

Идя змейкой, подвести детей к стульям, стоящим около мольберта.

Попросить детей сесть на стулья.

Воспитатель: Волшебное перышко привело нас на птичий двор, где живут домашние птицы.

2. На птичьем дворе.

Воспитатель: А, где же все обитатели птичьего двора? Давайте мы с вами их позовем?

- Скажите, какие птицы живут на птичьем дворе? (*петух, курица, индюк, утка, гусь*) (воспитатель выкладывает картинки с изображением домашних птиц.)

- Ребята у домашних птиц есть птенцы? (*Да*)

- У курицы птенцы ... (*цыплята*)

У утки ... (*утята*)

У гуся ... (*гусята*)

У индюка ... (*индюшата*)

Воспитатель: Взрослые птицы большие, а птенцы маленькие, пушистые, симпатичные

- Ребята как вы догадались, что это птицы? *(у них есть голова, клюв, крылья, хвост, перья, лапы)*

- Да у всех птиц схожее строение тела.

3. Узнаем по голосу.

- Ну, раз вы так хорошо знаете домашних птиц, то наверное сможете узнать по – голосу, какая птица поет?

«Ку-ка-ре-ку!» Кто это? *(это кукарекает петух)*

«Кря-кря-кря!» Кто это? *(это крикает утка)*

«Ко-ко-ко, Куд-куда!» Кто это? *(это кудахчет курица)*

«Пи-пи-пи!» Кто это? *(это пищит цыпленок)*

«Га-га-га!» Кто это? *(это гогочет гусь)*

4. Физкультминутка:

По ровненькой дорожке ,

По ровненькой дорожке

Шагают наши ножки.

Мы топаем ногами,

Топ-топ-топ!

Мы хлопаем руками,

Хлоп-хлоп-хлоп!

Качаем головой,

И вертим головой.

Мы руки поднимаем,

Мы руки опускаем,

Мы руки подаем.

И бегаем кругом.

5. Скажи наоборот.

Воспитатель: Ребята, хотите поиграть еще? *(да)*

Я буду называть слово, а вы будете говорить противоположное.

- Слон большой, а мышка – маленькая
- Кубик квадратный, а мяч – круглый
- Днём светло, а ночью – темно
- Лук горький, а конфета – сладкая
- Скамейка низкая, а забор – высокий
- Волк злой, а зайчик – добрый
- Зимой холодно, а летом – тепло
- Кошка пушистая, а ежик – колючий

Воспитатель: У мамы-курочки из яиц вылупились цыплята.

Яркие, пушистые

Жёлтые комочки-

Маленькие деточки

Нашей пёстрой квочки,

Словно одуванчики

В маленьком лукошке

Клювики раскрытые

Просят хлеба крошки

Вопросы воспитателя:

- Сколько у цыплёнка клювиков, лапок, крылышек?

-(*Ответы детей*)

Апликация:

Воспитатель: стала курица своих цыпляток к обеду собирать: «*Цып-цып-цып мои цыплятки*».

Куд-куда? Куд-куда?

Ну-ка, ну-ка все сюда!

Ну-ка к маме под крыло!

Куд-куда вас понесло?

А они разбежались, в траве высокой спрятались и не идут к маме.

Потеряла курица,

Всех цыплят на улице.

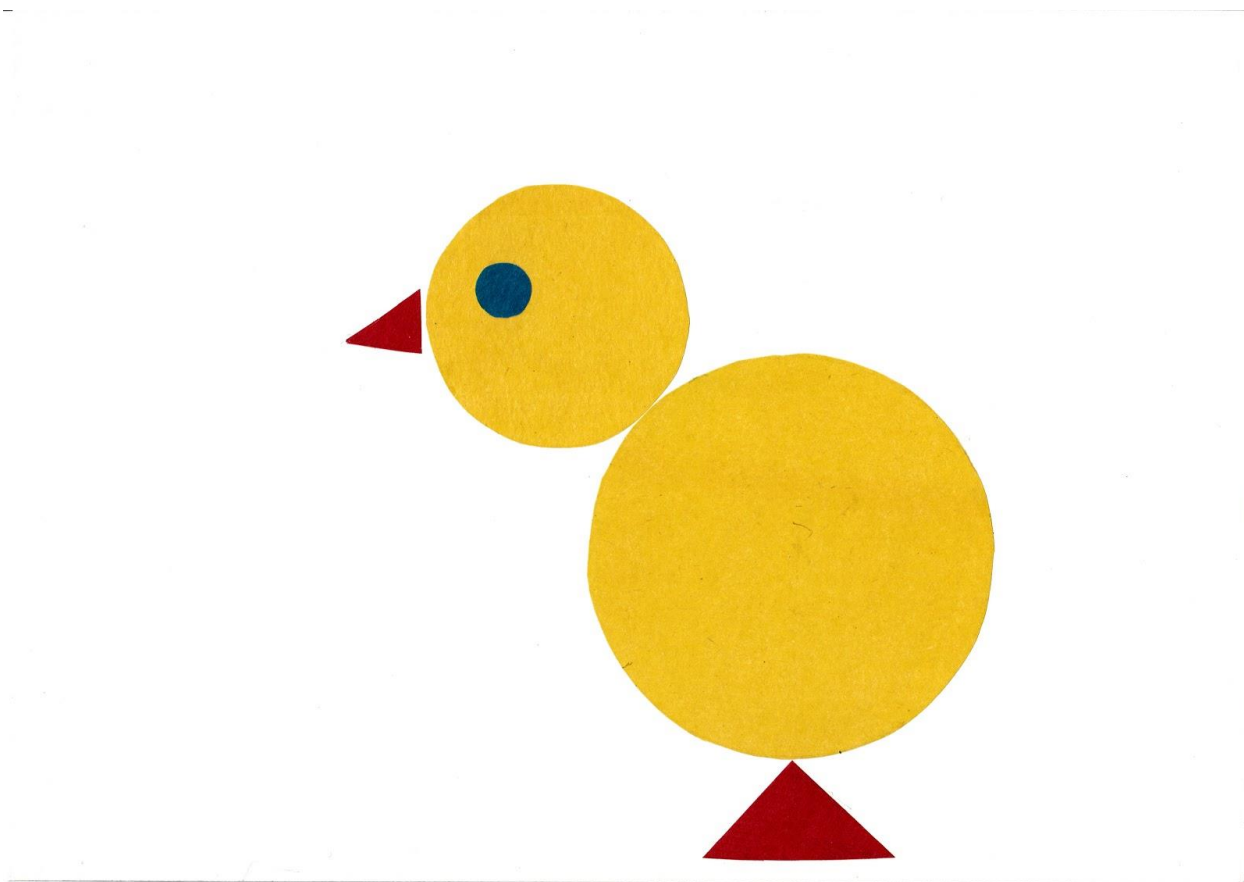
Куд-куда, куд-куда

Собирайтесь все сюда!

Ребята, давайте поможем курочке собрать деток. Мы сядем за столы и сделаем ей цыплят из бумаги.

Показ образца.

Воспитатель: Я беру туловище цыпленка, намазываю клеем и прикладываю на картон и прижимаю. Беру клюв, намазываю клеем и прикладываю к голове цыпленка. Затем я беру заготовку лапок, намазываю клеем и прикладываю к туловищу.



Вопросы воспитателя: Какого цвета нужно взять бумагу для туловища цыплёнка? (*Жёлтую*). А для клюва и лапок? (*красную*).

А как мы будем крепить крылышки, клюв и лапки к туловищу? (*Приклеим*)

Дети садятся за столы, на которых разложены заготовки из бумаги для цыплят (*овал-туловище, крылышки, лапки, клюв*).

Дети намазывают круглую форму клеем. Затем дети приклеивают к основе крылышки, клюв, лапки, повторяя действия воспитателя.

Воспитатель: Чего-то не хватает у наших цыплят. Как вы думаете чего? *(Ответы детей)* Правильно! У цыплят нет глазок! Рисуют карандашом глазки.

7. Подведение итогов занятия.

Воспитатель: ребята, мы сегодня с вами побывали на птичьем дворе. Кого мы с вами там встретили? *(курочку, петушка)* Кого мы с вами наклеили? *(цыплёнка)*.

- Вам понравилось на птичьем дворе? *(да)*

- Мне то же. Вы были молодцы.