

Итоговое интегрированное занятие по развитию речи и окружающему миру в группе раннего развития «Путешествие по сказкам»

Цель: С помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям, создавать радостное настроение, вызывать у детей положительные эмоции.

Образовательные задачи:

- Формировать интерес к художественному слову, музыке.
- вызывать сочувствие к персонажам
- различать диких и домашних животных, мам и их детенышей

Воспитательные задачи:

- Воспитываем любовь к русскому народному творчеству.

Развивающие задачи:

- Развитие мышления и воображения.
- Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи).
- Развитие целенаправленного внимания и зрительной памяти.
- Развитие мелкой моторики.

Предварительная работа: Чтение сказок: «Козлятки и волк», «Три медведя», «Маша и медведь».

Рассматривание иллюстраций к сказкам, закрепление понятий: дикие, домашние, детеныши, посуда, разучивание пальчиковой гимнастики, подготовка атрибутов для занятия.

Индивидуальная работа: побуждение к активной речевой деятельности малоактивных детей.

Словарная работа: щенок, котенок, теленок, медвежонок, зайчонок, лисенок, волчонок, козленок, поросенок,

Материалы и оборудование: игрушечная посуда, две дорожки (короткая и длинная, дом-ширма медведя, картинки диких и домашних животных- мам и их детенышей, сюжетная картинка «Коза с козлятами»

Ход занятия

- Ребята, а вы любите сказки? (*ответы детей*). А какие сказки вы знаете? Мы с вами прочли много интересных русских народных сказок. (*ответы*) Сегодня мы с вами отправимся в путешествие по сказкам. А так как приключение у нас волшебное,

то и попасть в него нам нужно волшебным способом! Закрываем глазки ручками, и, пока я говорю волшебные слова, вы кружитесь с закрытыми глазами. Один, два, три – в волшебную сказку попади! Открываем глазки.

- Ребята, посмотрите! Что вы видите? (*стоит стол, на столе три чашки, три ложки разного размера*). В какой сказке герои ели из трех чашек?

-Три медавя

-Правильно

-Ребята, а как их звали?

-Михайло Иванович, Настасья Петровна и Мишутка.

- Молодцы, ребята, давайте еще раз посмотрим на стол. Что стоит на столе?

- Чашки, ложки

- А как это все можно назвать одним словом?

- Посуда

- Молодцы, вы все знаете! Посмотрите перед нами две дорожки. Чем они отличаются?

-Одна короткая, другая длинная.

-Ребята, как вы думаете, по какой дорожке нам нужно пройти, чтобы быстрее попасть в другую сказку?

-По короткой

- Чтобы узнать, кто живет в этой избушке, нужно отгадать загадку.

Он зимой в берлоге спит – потихонечку храпит.

А проснется – ну реветь! А зовут его...медведь!

- Правильно, ребята, медведь! А какую вы знаете сказку, в которую рассказывается о медведе и девочке?

- «*Маша и медведь*»

- Вы помните, что случилось с Машей? (*ответы детей*). Маша ушла одна в лес, заблудилась, и попала в дом к медведю. А медведь не отпускает Машу к бабушке и дедушке.

-Что придумала Машенька, чтобы перехитрить медведя?

-Испекла пирожки, попросила медведя отнести их бабушке и дедушке.

- А давайте, Машеньке поможем испечь пирожки.

Пальчиковая игра *«Пирожки с вареньем»*

Быстро тесто замесили, Дети руками *«мят тесто»*.

На кусочки разделили, Выполняют движение ребром ладони

«режут тесто на кусочки».

Раскатали все кусочки Ладонками *«раскатывают тесто»*.

И слепили пирожочки. Имитируют лепку пирожков.

Пирожки с вареньем –

Всем на удивленье! Хлопают в ладоши.

-Ребята, а вы помните что говорил медведь, когда нёс короб?

-Сяду на пенёк съем пирожок.

-А что отвечала Машенька?

-Не садись на пенёк,

Не ешь пирожок,

Неси пирожок бабушке

Неси пирожок дедушке.

- Какие вы у меня молодцы!

Покажите ладошку. Вот на ладошку села бабочка. Поймали бабочку. Держим крепко – крепко, чтобы не улетела. Открываем, дуем. Лети, бабочка! Еще раз. Кого поймает? *(предложения детей, повтор упражнения)*

Саморегуляция–цель: снять психическое и физическое напряжение, умение осознавать и контролировать свои эмоции и действия)

- А теперь всем деткам встать, ручки медленно поднять. Пальцы сжать, потом разжать. Руки вниз и так стоять. Отдохнули мы немножко и отправились в дорожку.

- Ой, посмотрите, кто это пасется на лугу?

- Коза с козлятами

— А какую мы с вами знаем сказку про козу и про козляток?

- Козлятки и волк

- Где жила коза с козлятками?
- В лесу.
- Кто пришел к козляткам, когда мамы не было?
- Волк.
- Что хотел волк?
- Съесть козлят, когда мамы-козы дома не было.
- Открыли козлятки волку дверь?

- Нет, они маму послушались. Дети отвечают хором и индивидуально с помощью воспитателя.

- А если бы открыли дверь волку?
- Он бы съел козляток.
- Как козлятки маму узнавали, что она пришла?
- По голосу и песенке. Она пела тоненьким голоском.
- Как пела коза?
- Тоненьким голоском.
- А волк?
- Толстым, грубым голосом.
- Ребята, посмотрите, здесь есть еще мамы. Они потеряли своих детенышей. Помогите им найти их.

- Козленок!
- Покажи, где его мама (*показывает*). А кто это?
- Коза
- А коза это домашнее или дикое животное? Почему?

- Далее каждый ребенок называет своего детеныша.

- Молодцы, теперь все детки со своими мамочками!

- А теперь мы заканчиваем наше путешествие: закрываем глазки ручками, и, пока я говорю волшебные слова, вы кружитесь с закрытыми глазами. Один, два, три – в детский садик попади! Открываем глазки. Вот мы с вами и дома.