

## **Аннотация к рабочей программе педагога-психолога Комаровой С.В.**

**Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ № 95 «Звоночек»** является нормативным документом и утверждается руководителем ДОУ. Рабочая программа разработана в соответствии с ООП МБДОУ № 95 и АООП МБДОУ № 95. Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой МБДОУ. В связи с тем, что в дошкольном учреждении наряду с общеразвивающими группами, функционируют три логопедические группы детей с тяжелыми нарушениями речи, в рабочей программе педагога-психолога должно уделяться внимание коррекционно-развивающей образовательной деятельности, стимулирующей речевое и личностное развитие детей дошкольного возраста и отражена взаимосвязь с учителем –логопедом.

Содержание рабочей программы педагога-психолога учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОУ. Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности ДОУ в соответствии ФГОС и сферы компетентности педагога-психолога, в реализации пяти направлений развития детей: *познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.*

**Нормативно-правовой базой** для разработки Программы является:

### **Документы международного и федерального уровней**

Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

Конвенция совета Европы о защите детей от сексуальной эксплуатации и .сексуальных злоупотреблений (Ратифицирована Федеральным законом РФ от 07.05.2013 N 76-ФЗ).

### **Федеральные законы Российской Федерации**

Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка РФ», в редакции Федерального закона от 20 июля 2000 г. № 103-ФЗ.

Федеральный закон от 21 декабря 1996 № 159-ФЗ (последняя ред.) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения»..

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

Федеральный закон от 1 мая 2019 г. N 93-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" и отдельные законодательные акты Российской Федерации".

### **Концепции и другие документы, регламентирующие государственную политику в сфере образования**

Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом РФ № Пр.-827 от 03.04.2012 г.)

Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Министерством образования и науки РФ 19 декабря 2017 года)

Распоряжение от 25 августа 2014 года №1618-р. «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в России на период до 2025 года»

Распоряжение от 29 мая 2015 года №996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания на период до 2025 года»

Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства на период до 2027 года.

### **Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования**

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28).

**Иные нормативные правовые акты,  
регламентирующие деятельность педагога-психолога**

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 года № Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации".

Приказ Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 № 536 "Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность".

Письмо Министерства образования и науки РФ № 06-971 от 07.07.2006 г. «Об образовательных учреждениях для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи».

Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 №761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2014 №1601 (ред. от 13.05.2019) "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 N 36204).

Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 февраля 2015 г. № ВК-268/07"О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи".

Письмо Минпросвещения России, Профсоюза работников народного образования и науки РФ от 20 августа 2019 № ИП-941/06/484 "О примерном положении о нормах профессиональной этики педагогических работников".

Рекомендации Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минпросвещения России в рамках усиления мер по вопросам психолого-педагогической поддержки обучающихся (письмо Минпросвещения России от 27.03.2020 № 07-2446).

Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях».

МБДОУ № 95 реализует основные задачи дошкольного образования: обеспечение права каждого ребёнка на доступное и качественное дошкольное образование, сохранение единого образовательного пространства в условиях вариативности дошкольного образования, охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.

В соответствии с рекомендациями ТПМПК/ЦПМПК с детьми логопедических групп проводит коррекционно-развивающую работу педагог-психолог.

При разработке рабочей программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б. - Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия), Эльконин и др.);

- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.) .

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

При составлении программы учитывались следующие научные **принципы**:

- **принцип развивающего образования**, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание **принципа научной обоснованности и практической применимости**, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие **критериям полноты, необходимости и достаточности**, приближаясь к разумному «минимуму»;
- **единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** в процессе реализации, которых формируются знания, умения и

навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- **принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- **комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса;

- **решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей** в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями МБДОУ;

- **построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.** Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентировано на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

**Цель рабочей программы педагога-психолога:** определение основных направлений психологического сопровождения образовательного процесса для обеспечения полноценного формирования целевых ориентиров дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Психологическое сопровождение рассматривается, как стратегия работы педагога-психолога ДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка:

- Содействие администрации и педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности воспитанников и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности воспитанников и других участников образовательного процесса;
- Содействие педагогам, родителям (законным представителям) в воспитании дошкольников, в формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и

уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;

- Оказание помощи воспитанникам ДООУ в поддержке индивидуальности их личности, способностей, склонностей, интересов; охрана их жизни и здоровья.

Ориентация на развитие личности ребенка определяет **конкретные задачи** педагога-психолога ДООУ:

- психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных

проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;

- содействие личностному и интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста на каждом возрастном этапе развития личности;

- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психическом здоровье, развитии воспитанников ДООУ;

- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально – психологического климата в ДООУ;

- участие совместно с педагогическим коллективом ДООУ в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования;

- содействие распространению и внедрению в практику ДООУ достижений в области отечественной и зарубежной психологии;

- содействие в обеспечении деятельности педагогических работников ДООУ научно – методическими материалами и разработками в области психологии.

**Однако одной из центральных задач педагога-психолога в ДООУ является привнесение в образовательный процесс дошкольного учреждения психологической культуры, в контексте которой всех взрослых субъектов образовательного пространства (администрацию, воспитателя, специалистов, родителей) объединяют взаимное уважение, взаимная ответственность и осознание главной цели образовательной деятельности. А этой целью является ребенок, его нормальное детство полноценное обучение, воспитание и развитие, подготовка его к самостоятельной достойной жизни в современном обществе.**