

## **НОД по лепке в средней группе на тему: «Насекомые. Божья коровка»**

**Цель:** Развивать умение лепить насекомое (божья коровка) по представлению.

### **Задачи:**

**Образовательные:** Обобщить имеющиеся знания о божьей коровке (характерных особенностях).

**Развивающие:** Развивать умение изображать насекомое (божью коровку) из пластилина. Образно отражать простые детали в лепке. Совершенствовать приёмы раскатывания, сплющивания, надреза с помощью стека. Развивать мелкую моторику, творчество, фантазию. Формировать умение украшать поделку симметрично.

**Воспитательные:** Воспитывать интерес и бережное отношение к природе, желание передавать увиденное в своей работе.

**Материал:** игрушки-насекомые (жуки, стрекоза, пчела, божья коровка), пластилин, стэки, дощечки.

1. Из красного пластилина мы сделаем спинку божьей коровке. Скатаем шар. Немного его сплющим.(Показ).
2. Теперь возьмем кусочек черного пластилина. Нам необходимо его разделить на 2 или 3 части для брюшка и головы. Поменьше – для головы.
3. Скатываем пластилин в шарики. Кусок побольше сплющиваем - получается брюшко.
4. Прижимаем спинку к брюшку - получается туловище. Прикрепим голову к туловищу. (Показ)
5. Надрезаем божьей коровке крылья . Аккуратно стэком надрежем только верхнюю лепёшку-спинку. (Показ)
6. Из оставшегося пластилина скатаем колбаску. Разрежем стэком на 3 части . Скатаем из каждой части «колбаску» потоньше. Получились 3 пары ножек. Прикрепим их к брюшку. Немного загнём. (Показ)

7. Прижмём глазки к голове. Карандашом можем проткнуть ноздри и прорезать рот. Украсим спинки нашим божьим коровкам. Не забудем, что симметрично.



### **НОД по математике «В гостях у королевы математики»**

**Цель:** формирование элементарных математических представлений у детей в совместной игровой деятельности.

**Материалы и оборудование:**

Набор плоскостных (круг, квадрат) и объёмных геометрических фигур (шарики, кубики), два обруча, корзина.

Коробка с предметами: тарелка, книга, мячик, пирамидка, знак дорожного движения, зеркало.

**1. Задание «Найди домик для фигуры»**

*Взрослый раскладывает два обруча, в одном картинка с изображением круга, в другом – с изображением квадрата, ребенок по очереди берет из корзины один предмет: шарик или кубик, и объясняя свое действие кладет в нужный домик.*

**2. Задание «На какую геометрическую фигуру похож предмет»**

Волшебной коробочке спрятаны предметы, взрослый их достает, а ребенок отвечает, на какую геометрическую фигуру похож этот предмет.

*Достает из коробки поочередно предметы: тарелка, книга, мячик, пирамидка, знак дорожного движения, зеркало.*

**3. Игра «Чудесный мешочек» (в мешочке находятся фигуры, ребенок определяет на ощупь).**

**4. Конструирование из геометрических фигур «Машинка»**

Предложить ребенку попробовать сделать машину из геометрических фигур! Но для начала нужно их сосчитать! Возьмите сначала квадраты и посчитайте их. 1-2-3-4-5-6, сколько всего?

**5. Игра «Сосчитаем зайчиков»**

Взрослый читает стих о зайчиках, а ребенку необходимо в нужном месте показать на пальчиках число соответствующее количеству зайчиков.

Бежал раз заяц вдоль равнин, а значит, заяц был один.

К нему зайчиха прибежала, тогда всего два зайца стало.

Ещё одни к ним сел, смотри. Теперь уж зайцев стало три.

Мчит новый заяц: «Путь мне шире». И стало их теперь четыре.

Вот бежит один опять, теперь уж зайцев стало пять.

**НОД по рисованию для детей средней группы**

**Тема: «Нарисуй картину про весну»**

**Цель:** Учить передавать в рисунке впечатления от весны.

**Задачи:** Продолжать учить детей использовать в своих работах нетрадиционные методы рисования (рисование тычком, жатой бумагой); формировать умение создавать сюжетные композиции. Упражнять в рисовании красками. Формировать потребность в наблюдении с целью последующего изображения. Воспитывать гуманное отношение к природе.

**Материалы:** альбомные листы, кисточки, акварельные краски, баночки с водой, салфетки, ватные палочки, листки бумаги, блюдце для

использованной бумаги. Наглядный демонстрационный материал (картинки про весну).

1. Сначала мы нарисуем дерево. Но на нем еще нет листочков, а только почки, мы нарисуем их ватной палочкой - тычком.

- А что же мы увидим на небе? (*Облака, тучи*)

2. Нарисуем облака сжатыми комочками бумаги. Возьмите бумагу сомните ее так, чтобы получился бумажный шарик, опустите его в краску и прикладывайте к листу.

3. Теперь так же дорисуем травку. Мнем бумагу, какой возьмем цвет? (*Зеленый*)

- Чего еще не хватает на нашем пейзаже? (*Солнышко, цветов*)

- Какие цветы можно увидеть весной?

- Прежде чем приступить к работе, давайте согреем наши пальчики.

Прежде чем приступить к работе, давайте согреем наши пальчики.

### **Пальчиковая гимнастика «Солнышко»**

Солнышко, солнышко

Погуляй у речки (*шевелият пальцами обеих рук*)

Солнышко, солнышко

Разбросай колечки (*быстро сжимают и разжимают кулачки*)

Мы колечки соберём

Золочёные возьмём (*хватательные движения щепотью*)

Покатаем, поваляем (*трут ладонь о ладонь*)

И назад тебе вернём (*поднимают руки вверх, раздвинув пальцы*).

### **НОД по аппликации методом обрывы для детей средней группы «Репка»**

**Цель:** Создание аппликации «Репка» методом обрыва.

Учить выполнять работу в технике обрывной аппликации для создания несложной композиции «Репка». Активизировать самостоятельность и активность детей в наклеивании кусочков бумаги, поощрять аккуратность и последовательность в выполнении своей работы.

**Материалы:** иллюстрации с изображением овощей, фруктов; принадлежности для обрывной аппликации: кисть для клея, подставка для кисточки, клеенка - подкладка, тряпочка, клей ПВА, баночка для клея, цветная бумага желтого цвета, картон с контурным изображением репки с приклеенной ботвой.

Работа проходит за столами. Взрослый показывает и называет порядок действий при изготовлении аппликации методом обрыва.

**1.** Чтобы наши «репки» получились красивыми, сначала надо аккуратно над тарелочкой разорвать кусочек цветной бумаги на мелкие части (уточняет у детей, какого цвета бумага).

**2.** Затем, обильно намазать клеем нарисованный силуэт репки, стараясь не выходить за его пределы.

**3.** После этого очень быстро прикладывать кусочки бумаги к намазанной клеем основе (силуэту нарисованной репки).

**4.** Работать надо быстро, чтобы клей не успел высохнуть.

### **Физкультминутка «Репка»**

Вот мы репку посадили (дети наклоняются).

И водой её полили (имитация движения).

А теперь её потянем (имитация движения).

И из репы кашу сварим (имитация движения).

Будем мы от репки здоровые и крепкие (показать «силу» в руках).

**5.** Начинать выкладывать желательно с краёв, а заканчивать серединой.

**6.** Когда всё изображение (без пропусков) будет заклеено кусочками бумаги, надо взять тряпочку (можно использовать бумажную салфетку) и

приложить её к получившемуся изображению репки, чтобы снять лишний клей.



## НОД по развитию речи в средней группе «Опасные предметы дома»

**Цель:** Формирование основ **безопасного** поведения в быту и социуме; закреплять у детей **представление об опасных для жизни предметах**, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.

1. Отгадайте загадки о **домашних предметах** и **подумайте**, чем они могут быть **опасными**. (Ребёнок правильно отгадавший загадку, должен рассказать, какую **опасность** таит каждый бытовой предмет).

### Загадки:

1. Плывёт электроход  
То назад, то вперёд. (*утюг*)
  2. Два конца, два кольца, а посередине гвоздик. (*ножницы*)
  3. Он один на всём свете  
Очень рад пыль встретить. (*пылесос*)
  4. Конь стальной, хвост льняной,  
Подружись-ка ты со мной. (*иголка*)
  5. Зубы есть, а рта не надо. (*пила*)
  6. Посмотри на мой бочок  
Во мне вертится волчок,  
Никого он не бьёт,  
Но зато все собьёт. (*миксер*)
  7. У меня есть лезвие-  
Острое, железное  
Обращайтесь осторожно  
Мной порезаться можно. (*нож*)
2. Дидактическая игра «**Найди предмет**» (дети должны выбрать из серии картинок **предметы колющие и режущие**, электрические приборы).
  3. Дидактическая игра с мячом «**Можно – нельзя**».

### Вопросы к детям:

- Можно спичками играть?
- Залезать на подоконник?
- Книжки за столом читать?
- Может можно дверью поиграть? Закрывать и открывать?
- Острые предметы брать?
- Вкусные таблетки в садик принести и ребяток угостить?
- Играть тихо на ковре, если суп горячий на столе?
- Телевизор и утюг включать?
- Свечки зажигать?
- В комнате игрушками играть?
- Самолетики с балкона запускать?
- Папины гвозди в мебель забивать?
- Игрушки с пола убирать?
- Острые предметы в розетку вставлять?
- Бабушке по дому помогать?
- Осторожно ножницами вырезать?
- С папой кормушку мастерить?