

**Конспект итогового занятия по развитию речи
во второй младшей группе
«Дикие и домашние животные»**

Программное содержание:

1. Закрепить и конкретизировать знания детей о диких и домашних животных, их детенышах и среде обитания;
2. Уточнить умение группировать животных, в зависимости от места обитания;
3. Активизировать речь детей за счёт слов, обозначающих названия животных;

Материал:

1. Игровой персонаж – кукла Буратино;
2. Д/И «Кто, чем питается», «Мамы и детки»;
3. Фигуры животных, дома и леса.

Методические приёмы:

1. Игровая мотивация;
2. Беседа по вопросам;
3. Классификация по предметам;
4. Загадки.

Планируемые результаты:

1. Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения;
2. Рассказывает о домашних и диких животных, среде их обитания, чем они питаются;
3. Составляет описательный рассказ, показывает свои умения и навыки в продуктивной деятельности, активно взаимодействует с педагогом.

Ход занятия:

Заходим с детьми в группу. Здравуемся с гостями. Я выхожу на середину группы и предлагаю детям поиграть в игру, а для этого нужно встать около меня в кружок.

- Ребята, давайте с вами немножко поиграем, становитесь в кружок. Я буду читать стихотворение, а вы слушайте внимательно и выполняйте движения язычком.

Артикуляционная гимнастика «Лошадка»

Я люблю свою лошадку (упражнение "Цоканье")

Причешу ей шерстку гладко (упражнение "Маляр")

Гребешком приглажу хвостик (упражнение "Маляр")

И верхом поеду в гости (упражнение "Цоканье") .

- Какие вы молодцы! Хорошо поиграли! Ой, ребята, вы слышите, по-моему, кто то плачет?

Обращаю внимание детей на куклу Буратино, которая сидит на стульчике. Подхожу к кукле и начинаю разговаривать с ней.

- Здравствуй, Буратино! Что-то случилось? Ты почему сидишь, плачешь?

- Здравствуйте, ребята! Как же мне не грустить? Пришел я в гости к вам в детский сад, а здесь столько всего интересного, нового. Все ребята многому научились, много знают. А я ничего не умею, и им со мной не интересно играть.

- Не плачь, Буратино! Хочешь, мы с ребятами тебе поможем?

- Конечно, хочу!

- Ну, всему сразу мы тебя научить не сможем, а вот о животных мы тебе расскажем.

- Я так рад! Я буду очень внимательно вас слушать.

- Тогда я предлагаю нам всем отправиться в путешествие. А поедем мы с вами

на автобусе, вставайте парами, ребята.

Дети встают парами, я беру в руки руль и мы отправляемся в путешествие. Едем по группе по кругу и подходим к столу, где разложены фигуры животных, леса и дома.

- Ребята, а вот и первая остановка, можете выходить из автобуса.

Обращаю внимание детей, на стол. Буратино «первый подходит» к столу и начинает раскидывать фигуры.

- Ребята, какие у вас интересные игрушки, вот как я умею ими играть.

Делаю Буратино замечание.

- Буратино, разве так играют с игрушками? А ну ка ребята, давай те научим его играть. Разложите фигурки правильно, каждое животное около своего дома.

Провожу игру «Кто, где живёт». Дети раскладывают фигурки, если затрудняются, помогаю им наводящими вопросами:

- Как вы думаете какое это животное, дикое или домашнее?

- Полные ответы детей со слов «Я думаю это ...»

- Молодцы, ребята! Буратино, а ты запомнил, какие бывают животные?

- Да, ребята, теперь я знаю, что бывают дикие и домашние животные.

- Теперь можем двигаться дальше, садитесь ребята в автобус.

Дети становятся парами, продолжаем движение по группе, подъезжаем к другому столу.

- А вот и вторая остановка. Посмотрите, ребята здесь еще одна игра. Давайте покажем Буратино как в неё играть.

- Ой, ребята, покажите, пожалуйста.

Провожу игру «Кто, чем питается». На столе разложены картинки с животными и кормом. Дети соотносят картинки друг с другом. Если есть затруднения, помогаю им.

- Полные ответы детей со слов «я думаю...»

- Да, ребята не зря вы в детские сад ходите. Такие все умные!

- А нам пора двигаться дальше, садитесь ребята в автобус.

Продолжая движение по группе, встаем в кружок на ковре. Буратино обращается к детям.

- Ребята, а я тоже знаю одну интересную игру. Хотите я вас научу? Тогда вставайте в круг. Я прочитаю вам стихотворение, а вы слушайте внимательно и выполняйте движения.

Физкультурная минутка «Буратино»

Буратино потянулся (руки к плечам, поднимание и опускание локтей,

Раз – нагнулся. Два – нагнулся (наклоны к левой и правой ноге,

Руки в стороны развел,

Ключик, видно, не нашел (руки в стороны, повороты направо, налево) .

Чтобы ключик нам достать,

Нужно на носочки встать (встают на носки, руки поднимают вверх) .

- Молодцы! Спасибо Буратино, нам очень понравилась эта игра. А сейчас, дети, можете садиться на стульчики.

Дети садятся на стулья.

- Ребята, мы с вами уже многому научили Буратино, рассказали, какие животные бывают, где они живут, а что мы еще можем о них рассказать?

- Полные ответы детей со слов «Мы забыли рассказать о ...»

- Правильно, ребята мы забыли рассказать о их детёнышах. Я вам сейчас раздам картинки, на которых изображены животные и их детёныши, а вы внимательно рассмотрите их и расскажите, что знаете о данном животном.

Раздаю детям картинки, на которых изображены животные и их детёныши. Предлагаю им рассмотреть картинки. Выбираю себе картинку и составляю по ней описательный рассказ, после чего предлагаю детям тоже попробовать составить рассказ по своей картинке.

- Полные ответы детей со слов «На картинке изображены...»

- Молодцы, ребята все справились с заданием!

- Ребята, спасибо вам большое, вы меня сколькому научили! Мне у вас очень понравилось и за то, что вы так хорошо поработали сегодня, я приготовил для вас сюрпризы.

Буратино угощает детей.

- Ребята, а вам понравилось наше путешествие? Что запомнилось особенно?

- Полные ответы детей со слов «Мне больше всего запомнилось/понравилось.».