

Комплексное занятие по ФЭМП с элементами ТРИЗ для детей подготовительной группы

«Письмо для друзей»

Цель: Развивать речь детей, фантазию, воображение.

Задачи:

Образовательные:

- Расширять кругозор детей.

Развивающие:

- Способствовать развитию фантазии и воображения.
- Способствовать развитию речи, через умение словообразования.

Воспитательные:

- Воспитывать навыки позитивного сотрудничества в детско-взрослом сообществе.

Здоровьесберегающие:

- Обеспечить психологическую комфортность, безопасность и рациональную двигательную активность каждого ребёнка.

Ход занятия:

I. Организационный момент

- Здравствуйте, ребята! Представляете, по дороге к Вам меня встретил почтальон и передал посылку. Хотите узнать, что в ней? *(ответы детей)* Сейчас узнаем! Ой, а здесь даже записка есть. Сейчас я ее Вам прочитаю:

«Здравствуйте, ребята! Пишут Вам дети подготовительной группы детского сада «Звоночек». Мы познакомились с очень увлекательными играми на смекалку, находчивость, любознательность. И очень хотим с Вами поделиться. Так как приехать все не сможем, мы решили отправить нашего воспитателя. Очень надеемся, что игры Вам понравятся.

Подготовительная группа детского сада «Звоночек».

II. Основная часть.

-Так вот, как я оказалась здесь!!! Ох, и хитрюги, мои ребята, а что же здесь в посылке? Так, посмотрим. Ой, коробка-игра под названием «Сенсорный ящик». Как Вы думаете, что в ней? *(ответы детей)* Возможно, Вы все правы! Давайте внимательно ее рассмотрим. Здесь спрятан предмет,

который можно определить, расшифровав картинки. Первая картинка с геометрическими фигурами. Наверное, этот предмет похож на геометрическую фигуру, а какую, Вы можете узнать, задав мне вопрос: «Этот предмет круглой формы?» или... *(вспоминаем геометрические формы и вытягивается из резного бока коробки карточка с овальной формой)*. И так, мы определили, что предмет, спрятанный в «Сенсорном ящике» овальной формы. Идем дальше. Следующая картинка что может означать? *(показывается картинка с цветовой гаммой)* *(ответы детей)*. Правильно, эта картинка определяет цвет. Чтобы узнать, какого цвета предмет в коробке, нужно задать вопрос: как Вы думаете, какой? *(закрепляем названия цвета и умение задавать полный вопрос; вытягивается из резного бока коробки карточка с желтым цветом)*. Отлично, теперь мы знаем, что это предмет желтого цвета. Рассмотрим следующую картинку. Как Вы думаете, что она нам подскажет? *(ответы детей)*. Правильно, в этой картинке зашифрован размер предмета. Если этот предмет положить на ладонь, какого размера он может быть? *(ответы детей)* *(вспоминаем размеры: большой, средний и маленький, вытягивается карточка с угла коробки со средней величиной)*. Мы уже знаем, что предмет, который спрятан в «Сенсорном ящике» овальной формы, желтого цвета, небольшого размера. Догадались, что это?! *(ответы детей)*. А здесь есть еще одна картинка с подсказкой: этот предмет съедобен и используется в питании, в нем много витамина С. Догадались?! *(раскрывается коробка)*. Правильно, это лимон. Какие же Вы молодцы!

-Ребята, в посылке есть еще игры! Следующая игра связана с поездом, но на нем никуда не отправишься. Что-то здесь не так! Ребята, Вы мне поможете разобраться, почему эта игра называется «Логический поезд»? Посмотрите внимательно, перед Вами 10 карточек с картинками. Нужно выложить картинки в ряд, сочинив историю о принцессе и подбирая к рассказу картинки. Попробуем вместе?

Жила-была принцесса... где? .. в замке... а башня был из... камня... камни для постройки башни были из... реки... *(и т.д.. логическая цепочка: принцесса-башня-камень-река-вода-стакан-чай-липа-дерево-книга)*

Молодцы, и какой интересный рассказ у нас получился! Давайте вместе его повторим *(ответы детей)*. А кто попробует сочинить другой рассказ по картинкам? *(творческая фантазия детей)*. Молодцы, какие увлекательные рассказы у Вас получились! Вы просто умнички!!!

Как Вы думаете, почему же эта игра называется «Логический поезд»? *(ответы детей)*. Правильно, каждая последующая картинка дополняет и

объясняет предыдущую, как будто вагончики цепляются к поезду и получается длинный поезд в целую увлекательную историю!

Физминутка «Я иду»

Я иду, и ты идешь— раз, два, три. (шаг на месте)
Я пою, и ты поешь — раз, два, три. (стоя, дирижируем 2-мя руками)
Мы идем и мы поем — раз, два, три. (шаг на месте)
Очень дружно мы живем — раз, два, три. (хлопаем руками).

Гимнастика для глаз «Разноцветные шары» (презентация)

- Ребята, в посылке осталась еще одна интереснейшая игра! И мне просто не терпится ее начать!!! (*достаётся игра*). Ой, я так мало знаю про машины... Ребята, спасайте!!! Будете мне подсказывать, хорошо! Перед Вами пустые ячейки, которые нужно заполнить карточками следуя стихотворению:

Если мы рассмотрим что-то,

Это что-то для чего-то....

Это что-то часть чего-то....

Это что-то из чего-то...

Чем-то было это что-то...

Что-то будет с этим что-то...

Что-то ты сейчас возьми,

На экране рассмотри...

Если мы рассмотрим что-то, это что-то для чего-то...

Для чего нам нужен легковой автомобиль? (*Он нужен для того, чтобы возить людей, ездить на дальние расстояния, передвигаться с одного места в другое*). Расположите картинку с изображением автомобиля в центр карточки.

Это что-то часть чего-то...

Частью чего является легковой автомобиль? (*Автомобиль – это часть транспорта, это наземный транспорт*). Расположите картинку с изображением транспорта над картинкой с автомобилем.

Это что-то из чего-то...

Какие части есть у легкового автомобиля?

(У автомобиля есть колеса, руль, педали, мотор, сиденья, дверцы, капот, багажник, фары). Расположите картинку с изображением частей автомобиля под картинкой с автомобилем.

Чем-то было это что-то...

Всегда ли люди ездили на автомобилях? (нет).

На чем люди ездили раньше? (на лошадях, на телегах). Потом люди придумали первый автомобиль. Он выглядел не так, как современные автомобили. У него был очень большой мотор. Ему нужно было много топлива. Он ездил не очень быстро. Расположите картинку с изображением первого автомобиля слева от картинки с автомобилем.

Что-то будет с этим что-то...

Всем ли хороши современные автомобили? (нет). Что в них вам хотелось бы изменить? *(нужно, чтобы они были прочные, чтобы не разбивались в авариях, чтобы не загрязняли воздух, чтобы могли не только ездить, но и летать и плавать...).* Расположите картинку с изображением транспорта будущего справа от картинки с автомобилем (**Приложение 1**).

Молодцы, ребята! Как же хорошо Вы знаете автомобиль!

Вы хорошо разбираетесь в наземном транспорте, а теперь поговорим о воздушном транспорте. Ребята, назовите какие виды воздушного транспорта Вы знаете.

А сейчас я хочу предложить Вам сделать самолёт, но необычный. Давайте же рассмотрим образец (**Приложение 2**).

Молодцы, ребята! Вы все справились с заданием и у нас получились замечательные самолёты.

III. Итог

Составить весь рассказ с опорой на картинки «Системного оператора».

Молодцы!

Сегодня мы с Вами приоткрыли страничку ТРИЗ-технологии, но в ней еще много и много интересного для развития творчества педагога и детей.

Приложение 1



Приложение 2

Самолет из соломинки

Возьми плотную бумагу и сделай из нее три полоски размером 2,5 см в ширину и 13 см в длину. С помощью скотча склей две из этих полосок вместе, замкнув их в круг. Из третьей тоже сделай круг. Один конец соломинки помести внутрь маленького круга, другой – большого и закрепи их скотчем. Такой самолет летает лучше обычного.

